Niveau(x) d'enseignement: 1 Numéro EDUQ : 8670032
Centre d'intérêt: 320

Lessard, Claude, 1946-.

Les enseignantes et enseignants du Québec, une étude socio-pédagogique. 7, L'avenir prévisible et l'avenir souhaité / Claude Lessard, Paul Valois, Louis Toupin. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction de la recherche, c1985.
97 p. : graph. ; 28 cm.

Résumé: p. 5. Code: 28-1757. Bibliogr.: p. 93-94.

ISBN 2-550-08473-X

Vedette(s)-secondaire(s): Valois, Paul * Toupin, Louis * Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction de la recherche

Descripteur(s): Avenir * Changement * Opinion de l'enseignant * Satisfaction de l'enseignant * Attitude de l'enseignant * Rôle de l'enseignant * Statut de l'enseignant * Préscolaire (Ordre d'enseignement) * Primaire (Ordre d'enseignement) * Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce volume expose le point de vue exprimé en 1978 par les enseignants sur les changements probables et souhaitables qui toucheront, au cours des dix ou quinze prochaines années, le monde de l'éducation. Il met en relief plusieurs sources de conflits possibles où les changements prévisibles risquent fort de se heurter à une vision opposée de la part du personnel enseignant. Dans le questionnaire, auquel près de 2800 enseignants répondaient en mai 1979, 59 items se rapportaient aux changements dans le monde de l'éducation, 29 ayant trait à l'avenir prévisible et 29 à l'avenir souhaité, le dernier item étant une appréciation d'ensemble de l'avenir de la profession. En 1978, peu d'enseignants avaient une image nettement optimiste de l'avenir prévisible du système d'éducation et de leur profession.

Type de document: r
Notice(s) connexe(s): 8170113, 8170169, 8170189, 8170205, 8170374, 8270571, 8470620, 8670033, 8670034

EDUQ 8670032

Les enseignantes et enseignants du Québec

UNE ÉTUDE SOCIO-PÉDAGOGIQUE

Volume 7

L'avenir prévisible et l'avenir souhaité

Québec

EDUQ 8670032

Les enseignantes et enseignants du Québec

UNE ÉTUDE SOCIO-PÉDAGOGIQUE

Volume 7

L'avenir prévisible et l'avenir souhaité

Claude Lessard
Paul Valois
Louis Toupin

Québec

LES CHERCHEURS

LOUIS TOUPIN, agent de recherche, travaillant avec le Groupe de recherche des services en milieu carcéral, Service de l'éducation des adultes de la commission scolaire régionale Blainville - Deux-Montagnes.

CLAUDE LESSARD, professeur et vice-doyen aux études à la Faculté des sciences de l'éducation de l'université de Montréal.

PAUL VALOIS, agent de recherche et de planification socio-économique, travaillant à la Direction de la recherche du Secteur de la planification du ministère de l'Éducation.

Dépôt légal: quatrième trimestre 1985
Bibliothèque nationale du Québec
ISBN 2-550-03473-X

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1985.

DIFFICULTÉS DE LA LANGUE FRANÇAISE

Nous avons constaté, dès le début du projet, en particulier lors de l'élaboration du questionnaire, que le langage peut, à maints égards, véhiculer et renforcer l'oppression spécifique des femmes. Nous avons, à ce moment, tenté de tenir compte d'un sentiment d'injustice que ressentent de plus en plus de femmes et d'hommes. Si nous nous fions aux témoignages que nous avons reçus, nous avons peut-être bien réussi, même si quelques collaborateurs ad hoc ne s'y reconnaissaient pas, tentant, par exemple, de masculiniser les pages titres du questionnaire et du rapport.

Nos tentatives de rendre la langue française moins "sexiste" en rédigeant notre rapport se sont avérées cependant plus complexes. Nous avons constaté, en particulier, que nous rendions nos textes beaucoup plus lourds et que nous risquions ainsi d'indisposer plusieurs lectrices et lecteurs qui devront composer avec un contenu parfois difficile d'accès.

Nous nous sentons démunis devant ce problème de rédaction et nous nous excusons auprès des enseignantes quand nous parlons d'elles et de leurs collègues masculins, en n'utilisant que des termes masculins, comme celui d'enseignant.

TABLE DES MATIÈRES

Page

REMERCIEMENTS. 3

RÉSUMÉ 5

INTRODUCTION 7

CHAPITRE 1 - L'AVENIR PRÉVISIBLE 13

1.1 L'approche éducative. 20
1.2 L'organisation de l'enseignement. 23
a) Les agents de l'éducation 23
b) L'égalité des sexes. 26
c) Les moyens d'enseignement. 27
d) Les filières scolaires 30
1.3 Les structures scolaires. 32
1.4 L'image sociale de l'enseignement 36
1.5 Les analyses de sous-groupes 37
1.6 Résumé. 44

CHAPITRE 2 - L'AVENIR PRÉVISIBLE ET L'AVENIR SOUHAITÉ 47

2.1 L'approche éducative. 48
2.2 L'organisation de l'enseignement 48
a) Les agents de l'éducation 50
b) L'égalité des sexes. 50
c) Les moyens d'enseignement. 52
d) Les filières scolaires 52
2.3 Les structures scolaires. 54
2.4 L'image sociale de l'enseignement 58
2.5 Les analyses de sous-groupes 58
2.6 Résumé. 67

CHAPITRE 3 - OPTIMISME OU PESSIMISME?. 71

3.1 Bonheur inachevé ou avenir bloqué?. 71
3.2 Les analyses de sous-groupes 75
3.3 Résumé. 86

CONCLUSION 89

OUVRAGES CONSULTÉS 93

APPENDICE A - MATRICE DE CORRÉLATIONS DES ITEMS RELATIFS A L'AVENIR PRÉVISIBLE 95

REMERCIEMENTS

La recherche est de plus en plus une entreprise collective. Elle exige la collaboration de plusieurs personnes ou groupes de personnes aux compétences variées mais complémentaires; la nôtre n'échappe pas à cette tendance. Il nous importe de souligner la contribution de toutes les personnes qui, de près ou de loin, ont collaboré à la présente recherche: principalement, les enseignantes et enseignants qui ont participé à l'étude, en particulier pour le sérieux, nous en possédons plusieurs indices, avec lequel ils ont répondu au questionnaire; NORMAN RYAN, ex-directeur de la Direction de la recherche au Secteur de la planification du ministère de l'Éducation, qui nous a confié le projet de recherche et qui, tout en supervisant sa réalisation, a respecté notre autonomie de chercheurs; GÉRARD LÉTOURNEAU, adjoint au directeur, JEAN-PAUL BROUDEHOUX, ex-directeur de la Direction de la recherche et JACQUES BABIN, directeur de la Direction de la recherche qui nous ont facilité la réalisation des dernières phases de notre étude; le Centre de sondage de l'université de Montréal et, plus particulièrement, madame LESAGE et son équipe de téléphonistes, ROGER LAPIERRE, chercheur, et VICTOR TREMBLAY, directeur du Centre et consultant pour l'échantillonnage; ROD ELKIN, PHYLLIS McRAE, DOUGLAS C. NOON-WARD et CLAUDE PALMIERI du milieu syndical, que nous avons consultés à quelques reprises; CLAUDE CHARBONNEAU dont les conseils, au début du projet, nous ont facilité le dialogue avec le milieu syndical; ROBERT AYOTTE, LÉON BERNIER, GÉRALD BOUTIN, RÉGENT FORTIN, RÉGINALD GRÉGOIRE, JACQUES LAMONTAGNE, ARTHUR MARSOLAIS et CLAUDE TROTTIER, qui ont accepté de critiquer la deuxième version du questionnaire, et BETTY HOWELL qui l'a traduite; l'université de Montréal, qui a facilité le détachement d'un des chercheurs en plus de fournir certains services techniques; les informaticiens de l'ex-Service de l'informatique du ministère de l'Éducation (maintenant la Direction de l'informatique), notamment ANDRÉ LACHANCE, MARCEL LACHANCE, LISE LAROUCHE et LUC VACHON; MICHEL TRAHAN, de l'université de Montréal, qui nous a aidés à résoudre des problèmes d'ordre méthodologique; LUCIE PAQUET-LALIBERTE, du comité Laure-Gaudreault de la CEQ, que nous avons

consultée au sujet de questions spécifiques à la condition féminine; LOUISE COTÉ, LUC DROUIN, JOCELYNE MAGEAU, REINE PINSONNEAULT, qui ont travaillé à la constitution de la banque des données; THÉRÈSE-ANNETTE FAUCHER, qui a lu diverses versions de nos volumes et dont les commentaires ont été grandement appréciés par les chercheurs et qui, ainsi que CAROLE AUDET, a recueilli une documentation abondante et pertinente se rapportant au thème de l'étude; YVON BOUTET, qui a assuré l'impression des questionnaires et des volumes du rapport de recherche et supervisé les travaux graphiques; JEAN GAGNÉ qui a réalisé la présentation graphique de la page couverture des questionnaires et celle des figures; la Direction des communications du ministère de l'Éducation qui a assuré la préparation des maquettes de la page couverture de chacun des volumes du rapport de recherche; ALAIN DURAND et JEAN-RENÉ PARÉ du Secrétariat du Secteur de la planification du ministère de l'Éducation qui se sont occupés des questions administratives et budgétaires avec une extraordinaire efficacité; MICHEL GAGNÉ, PAULE ÉMOND, CARMEN GENDRON, RICHARD MORIN et SOPHIE VALOIS, qui nous ont prêté main-forte durant la dernière phase du projet; l'efficacité et la qualité du travail accompli par JOSIANNE BASQUE, MARIE BOURQUE, LISE COUTU, MICHELINE FILLION, CLAIRE VÉZINA, SYLVIE PERREAULT, LUCIELLE GINGRAS et JACQUELINE GIGUÈRE, secrétaires; enfin, toutes les autres personnes que nous avons pu oublier et qui nous ont facilité la tâche.

RÉSUMÉ

Le présent rapport fait état du point de vue exprimé en 1978 par les enseignants et les enseignantes sur les changements probables et souhaitables qui toucheront au cours des dix ou quinze prochaines années le monde de l'éducation. Il permet de mettre en relief plusieurs sources de conflits possibles où les changements prévisibles risquent fort de se heurter à une vision opposée de la part du personnel enseignant. En 1978, peu d'enseignants possédaient une image nettement optimisme de l'avenir prévisible du système d'éducation et de leur profession. Une telle situation, qui semble fortement liée à l'évolution du statut et du rôle des enseignants dans la société, n'apparaît pas, selon les tendances actuelles, battue en brèche, au contraire. Si des correctifs ne peuvent être apportés à cette situation, des changements importants, si "généreux" soient-ils, tels que ceux proposés dans le cadre de L'école québécoise: Énoncé de politique et plan d'action, risquent fort de ne pas obtenir l'appui d'un acteur de premier plan dans le système d'éducation: l'enseignant.

INTRODUCTION[1]

Le présent volume constitue le septième volet d'une vaste étude socio-pédagogique entreprise il y a maintenant six ans. Rappelons, pour les lecteurs qui ne connaîtraient pas les autres volumes de cette étude, que ces derniers portent sur les aspects suivants: les caractéristiques démographiques, socio-culturelles et professionnelles des enseignants et enseignantes (volume 3); les valeurs éducationnelles (volume 4); le vécu professionnel, la tâche et le milieu de travail (volume 5); la formation et le perfectionnement (volume 6). Aussi, le volume portant sur l'avenir prévisible et sur l'avenir souhaité peut être considéré comme le dernier volet de cette étude socio-pédagogique, le volume huit étant une synthèse globale de nos travaux[2].

Quelle opinion se font les enseignants des changements probables en éducation d'ici dix ou quinze ans? Le personnel enseignant est-il optimiste ou pessimiste en ce qui concerne l'avenir de l'éducation? Quel écart existe-t-il entre ce que les enseignants prévoient et ce qu'ils souhaitent comme avenir? Ce sont là quelques-unes des questions qui sont traitées dans les pages qui suivent.

---

1. Comme la rédaction de ce rapport est antérieure aux avis de normalisation de l'Office de la langue française, nous utilisons sans faire de distinction, les mots "enseignant" et "professeur" ainsi qu'"élève" et "étudiant". Pour la même raison, nous avons conservé l'expression "niveau d'enseignement" au lieu d'"ordre d'enseignement", "secteur général" au lieu de "enseignement général et "secteur professionnel" au lieu d'"enseignement professionnel". De plus, nous n'avons apporté aucune modification linguistique aux énoncés des items du questionnaire soumis aux enseignants en 1978.

2. Nous nous excusons auprès du lecteur des délais encourus dans la publication des résultats de nos analyses. A cette étape-ci des travaux, aucun des membres de l'équipe de recherche ne peut consacrer une part importante de son temps à la conclusion de l'étude. De plus, une certaine dispersion géographique complique et retarde le processus de communication entre nous. Nous respecterons néanmoins nos engagements en ce qui concerne la publication prochaine du volume huit. Mentionnons que la Direction de la recherche a publié ou publiera prochainement des analyses secondaires effectuées à partir des données de 1978 et portant, d'une part, sur les enseignants de sciences, incluant ceux des mathématiques (volume 10), et, d'autre part, sur les enseignants de l'enseignement professionnel (volume 11).

Lorsque nous avons décidé d'inclure dans notre étude les thèmes de l'avenir prévisible et de l'avenir souhaité, c'est que, nous appuyant sur les travaux de différents chercheurs, nous croyions que l'opinion des enseignants québécois en ce qui concerne l'avenir pouvait être utile pour comprendre et compléter le portrait que nous cherchions à tracer d'eux.

Du point de vue de la recherche empirique, des travaux réalisés durant les années 60 et au début des années 70 nous ont amenés à considérer la perception de l'avenir comme une caractéristique importante de toute personne ou de tout groupe social comme les enseignants. A.L. Stinchcombe dans Rebellion in a High School (1964) a observé que les images de l'avenir que se font les adolescents expliquaient davantage leur révolte, contrairement à l'hypothèse que les attitudes et comportements déviants s'expliquent par le passé difficile de ces jeunes. Dans une étude réalisée à Détroit, J.D. Aberback et J.L. Walker (1970) rapportent que des échelles mesurant les relations sociales futures constituaient un meilleur instrument de prédiction que les échelles mesurant les relations sociales présentes. G. Katona et al. (1968) ont constaté que les prévisions de tendances économiques favorables avaient plus d'effet sur les achats que les fluctuations économiques passées. Outre ces travaux, ceux de H. Cantril et L. Free (1962), de H. Cantril (1963, 1966), de W. Bell (1967), de J.A. Mau (1968), de C.H. Chambort de Lauwe (1969, 1970), de G. Gurin et P. Gurin (1970), de Cantril et Roll (1971), de J.R. Gocke (1971), de M. Abrams (1971), nous indiquent l'importance de l'étude de l'avenir.

À ces travaux empiriques, il faut ajouter les perspectives théoriques de W. Bell et J.A. Mau (1971) qui nous ont grandement influencés au moment de la construction de notre cadre de référence et de notre décision d'inclure l'étude de l'avenir prévisible et de l'avenir souhaité. S'appuyant sur leurs travaux empiriques aux Antilles (J.A. Mau, 1968, W. Bell, 1967) et sur les travaux historiques de F.L. Polak (1961, 1973), ces chercheurs ont proposé un modèle du changement social ou de l'intervention humaine incorporant le concept d'image de l'avenir qui renvoie à la possibilité et à la probabilité d'un état de choses à venir. Ces images sont

optimistes ou pessimistes selon qu'elles se rapportent à une situation meilleure ou pire que la présente. Ces images peuvent être autodéterminées, c'est-à-dire sous le contrôle de la personne qui les visualise et qui peut les actualiser, ou hétérodéterminées, n'étant pas alors sous le contrôle de la personne qui les a visualisées. Le modèle proposé par Bell et Mau fait reposer la décision d'agir ou d'intervenir essentiellement sur l'image ou les images qu'un ou que des acteurs ont de l'avenir. Ce modèle s'appuie sur le postulat suivant lequel les images de l'avenir sont réelles et qu'elles peuvent alors faire l'objet d'études systématiques ou scientifiques[1].

Il est bon de rappeler que les soixante et un items se rapportant à l'avenir prévisible et à l'avenir souhaité que nous analysons dans le présent volume sont tirés d'un questionnaire de sondage qui fut administré aux enseignants en mai et juin 1978. Depuis, beaucoup d'eau a coulé sous les ponts: projet de restructuration scolaire, négociations des contrats de travail et compressions budgétaires ont été, en effet, à l'avant scène du monde de l'éducation. Conséquemment, plusieurs pourraient être tentés de conclure que des données recueillies lors d'un sondage datant de 1978 sont périmées. Cela se défend si l'on veut tâter le pouls des enseignants à un moment précis ou en fonction d'événements particuliers. Cependant, les questions qui furent posées aux enseignants en 1978 et qui font l'objet du présent volume visaient moins à être l'écho de l'actualité de 1978 qu'à établir les grandes lignes de force autour desquelles au dire des enseignants, l'éducation évoluera d'ici la fin de ce siècle. Ce qui n'exclut pas l'actualité, loin de là puisque, d'une part, le présent de 1978 est resitué dans le contexte de l'image qui se fait de l'avenir un intervenant de premier plan du système d'éducation qu'est l'enseignant et que, d'autre

---

1. Il convient de noter que des chercheurs québécois (D. Bernier et P. Valois, ainsi que le Groupe de recherches sur le futur de l'Université du Québec, composé de P.A. Julien, D. Latouche, P. Lamonde et de É. Cloutier), ont présenté dans des documents inédits des versions modifiées du modèle proposé par Bell et Mau.

part, même si les données contenues dans le présent volume ont été recueillies en 1978, elles conservent, à notre avis, en 1984, une certaine actualité. Les événements récents entourant, entre autres, les dernières "négociations" nous confirment dans cette opinion[1]. Car les prévisions de 1978, du moins c'est là une lecture possible des faits, n'ont pas été totalement démenties en 1983. Par ailleurs, soulignons que les résultats rapportés constituent de toute façon un bon point de repère historique, une référence à nos yeux encore valable et pertinente.

Le présent volume est divisé en trois chapitres. Le premier propose un mode de regroupement des items du questionnaire se rapportant à l'avenir prévisible et à l'avenir souhaité et procède à une analyse descriptive des résultats relatifs à l'avenir prévisible. Le deuxième chapitre est consacré aux écarts entre les prévisions et les souhaits du personnel enseignant en ce qui concerne l'avenir de l'éducation; une analyse de sous-groupes approfondit ces observations. Le troisième et dernier chapitre examine les attitudes optimistes ou pessimistes que les enseignants entretiennent à l'égard de l'avenir qui, selon eux, semble se dessiner inexorablement. Encore là, une analyse de sous-groupes accompagne cette démarche. En conclusion, nous proposons aux lecteurs quelques pistes de réflexion à partir des changements qui se sont amorcés au cours des dernières années, notamment en les comparant à l'opinion des enseignants telle qu'elle se profilait en mai 1978. Bien que les analyses statistiques contenues dans le présent volume n'utilisent pas l'analyse factorielle, comme ce fut le cas dans les volumes précédents, nous avons tout de même proposé un mode de regroupement des items du questionnaire. Par ailleurs, les analyses statistiques ainsi que le choix des variables indépendantes se sont effectués à partir des critères utilisés dans les volumes précédents de notre rapport.

---

1. Ces événements nous rendement malheureux quant à notre retard à publier.

Il ne faut pas oublier que le personnel enseignant s'est peu renouvelé au cours des dernières années. Les enseignantes et enseignants qui sont actuellement en poste sont, à quelques exceptions près, ceux-là mêmes qui faisaient l'objet de la présente étude effectuée en 1978. Le lecteur trouvera donc ici des donnees pertinentes; nous comptons sur sa connaissance du milieu et sur son jugement pour adapter ces observations au contexte de 1985.

CHAPITRE 1

L'AVENIR PRÉVISIBLE

Dans le questionnaire auquel près de 2 800 enseignantes et enseignants, représentatifs de l'ensemble du personnel enseignant (cf. volume 1), répondaient en mai 1978, soixante et un items se rapportaient aux changements dans le domaine de l'éducation. De ces soixante et un items, trente se rapportaient à l'avenir prévisible, trente à l'avenir souhaité, le dernier item étant une appréciation d'ensemble de l'optimisme ou du pessimisme avec lequel le personnel enseignant envisage l'avenir de sa profession. Pour des raisons explicitées en détail au volume 2 (pp. 95-96), nous avons dû retirer des analyses les items 819 et 849[1] en raison de leur ambiguïté révélée par nos analyses lors de la constitution des variables indépendantes. Notons qu'à chacun des 29 items portant sur l'avenir prévisible correspond le même item relatif à l'avenir souhaité, seul le temps du verbe[2] est modifié, de même que les échelles se rapportant à chacun des items respectifs. Comme les items se rapportant à l'avenir souhaité reprennent bon nombre d'attitudes du personnel enseignant qui ont déjà été analysées dans les volumes précédents, le lecteur n'aura donc pas à se surprendre que nous n'en fassions pas l'analyse et que nous nous y reportions pour les comparer avec les items relatifs à l'avenir prévisible.

---

1. L'énoncé de l'item 819 est le suivant: Le professeur sera l'auxiliaire des spécialistes et des professionnels. L'item 849 se lit comme suit: Le professeur devrait être l'auxiliaire des spécialistes et des professionnels.

2. En effet, les items portant sur l'avenir prévisible utilise des verbes conjugués au futur, alors que les items portant sur l'avenir souhaité utilise des verbes conjugés au conditionnel. Le questionnaire demandait aux enseignants, indépendamment de ce qu'ils souhaitaient, d'indiquer avec quelle probabilité ils prévoyaient que chacun des changements énoncés se réaliserait d'ici dix ou quinze ans (à compter de 1978). De plus, le questionnaire demandait aux enseignants, indépendamment des prévisions exprimées, d'indiquer dans quelle mesure ils souhaitaient que les changements déjà énoncés comme probables se réalisent d'ici dix ou quinze ans (à compter de 1978).

Afin de favoriser une lecture thématique des 29 items correspondant tantôt à l'avenir prévisible, tantôt à l'avenir souhaité, nous avons groupé[1] les items sous les thèmes suivants[2]:

• L'approche éducative

Items 801 et 831: L'école continuera (devrait continuer) davantage l'éducation commencée à la maison.

Items 807 et 837: L'école sera (devrait être) davantage un endroit où l'on apprendra à penser par soi-même et même à remettre en question les idées de ses parents et de ses professeurs.

Items 816 et 846: On retournera (devrait retourner) à une formation générale plus poussée et intégrée.

Items 822 et 852: Il y aura moins (devrait y avoir moins) de cloisons entre les matières au primaire.

• L'organisation de l'enseignement

a) Les agents de l'éducation

Items 802 et 832: Le professeur sera (devrait être) davantage un spécialiste.

---

1. Ce regroupement a été effectué d'après une analyse de contenu des items. Cette analyse s'est avérée plus utile et fructueuse que l'analyse factorielle dont les résultats nous ont laissés perplexes, aucune structure factorielle simple ne se dégageant.

2. Pour fins de présentation, nous indiquons entre parenthèses le renvoi à l'avenir souhaité. Les deux numéros d'items sont aussi reproduits; le premier est celui de l'item portant sur l'avenir prévisible, le second est celui de l'item portant sur l'avenir souhaité.

Items 806 et 836: Le professeur travaillera (devrait travailler) davantage seul.

Items 811 et 841: Le professeur sera (devrait être) l'agent de coordination d'une équipe d'intervenants aux spécialités et habiletés différentes.

Items 813 et 843: Les spécialistes et les professionnels non enseignants auront (devraient avoir) une place accrue dans les écoles.

Items 817 et 847: Le professeur entretiendra (devraient entretenir) des relations plus étroites avec le milieu familial et social des élèves.

Items 825 et 855: Les élèves circuleront (devraient circuler) plus librement à l'intérieur des écoles.

b) L'égalité des sexes

Items 823 et 853: Il y aura autant de femmes que d'hommes à la direction des écoles secondaires. (Il devrait y avoir autant de femmes que d'hommes à la direction des écoles[1]).

Items 826 et 856: Il y aura (devrait y avoir) autant d'hommes que de femmes enseignant au premier cycle du primaire.

c) Les moyens d'enseignement

Items 821 et 851: Le professeur s'appuiera (devrait s'appuyer) sur une plus grande variété d'outils et de matériel pédagogiques.

---

1. L'énoncé de l'item 853 diffère de celui de l'item 823 où nous avions précisé le type d'école.

Items 824 et 854: Le professeur utilisera (devrait utiliser) davantage les techniques audiovisuelles.

Items 827 et 857: Le professeur verra son rôle transformé par un apport accru de la technologie éducative. (L'on devrait transformer le rôle du professeur par un apport accru de la technologie éducative)[1].

Items 828 et 858: Les professeurs auront (devraient avoir) de meilleurs moyens d'auto-évaluation de leur enseignement.

Items 829 et 859: Le professeur aura (devrait avoir) un choix plus grand à faire parmi différents modes d'intervention pédagogique.

Items 830 et 860: Les objectifs d'apprentissage des élèves seront (devraient être) davantage découpés en éléments facilement mesurables.

d) Les filières scolaires

Items 805 et 835: Les classes spéciales (enfance exceptionnelle) se multiplieront (devraient se multiplier).

Items 808 et 838: Le système scolaire se transformera (devrait se transformer) de sorte qu'il ne sera plus nécessaire d'avoir des classes spéciales, c'est-à-dire qu'on ne définira ni ne classera des élèves comme exceptionnels.

Items 810 et 840: Le classement des élèves par voies (rapide, régulière, lente) disparaîtra (devrait disparaître) au secondaire.

---

1. L'énoncé de l'item 857 diffère légèrement de celui de l'item 827.

• Les structures scolaires

Items 803 et 833: Le ministère de l'Éducation décentralisera (devrait décentraliser) ses activités au niveau des commissions scolaires.

Items 804 et 834: Les commissions scolaires décentraliseront (devraient décentraliser) leurs activités au niveau des écoles.

Items 814 et 844: Le gouvernement réduira (devrait réduire) substantiellement les subventions aux écoles privées.

Items 815 et 845: Le gouvernement réduira (devrait réduire) la part du budget consacrée à l'éducation.

Items 818 et 848: Le ministère de l'Éducation exercera (devrait exercer) davantage de contrôle sur l'acquisition des connaissances des élèves.

Items 820 et 850: Chaque école se choisira (devrait se choisir) une approche éducative en collaboration avec le milieu familial et social des élèves.

• L'image sociale de l'enseignement

Items 809 et 839: L'enseignement sera (devrait être) reconnu comme une véritable profession.

Items 812 et 842: L'opinion publique se montrera (devrait se montrer) plus sympathique aux demandes syndicales des enseignants.

Bon nombre des énoncés que l'on vient d'énumérer s'inspirent d'une recherche menée par Aubin et Girard, en 1974, portant sur la recherche prévisionnelle au collégial. Cependant, là s'arrête la comparaison, car cette recherche comporte, d'une part, 106 énoncés et, d'autre part, utilise une

technique d'analyse que nous n'avons pas retenue dans le cadre de notre projet[1]. Par ailleurs, de façon générale, il existe peu de recherches portant sur l'avenir de l'éducation au Québec. De plus, la plupart des recherches portant sur l'avenir de l'éducation, notamment aux États-Unis, se prêtent mal à des comparaisons avec la nôtre. Par exemple, une thèse de doctorat (Jutras, 1978) portant sur plus d'une centaine de titres se rapportant à l'étude de l'avenir de l'éducation aux États-Unis et au Canada, révèle que les études prévisionnelles occupent largement le champ des recherches sur l'avenir. Consolons-nous, car cette même thèse conclut que 71% des prévisions dans le domaine de l'éducation, recensées dans les écrits, furent publiées entre 1967 et 1971: il n'y a que 29% de "nouveautés" qui se seraient ajoutées entre 1971 et 1978 (Jutras, 1978: 313 et 314).

L'étude de l'avenir est largement dominée par les ouvrages de prévisions, de conjecture ou de prospective. Le Québec n'échappe pas à cette tendance si l'on observe que, depuis l'étude intitulée Québec 2001 de Julien, Lamonde et Latouche, les groupes de travail et les recherches se sont multipliés dans ce domaine. Songeons ici aux travaux, entre autres, du groupe GAMMA et à ceux de l'Office de planification du Québec. Plus spécialement, en ce qui a trait à l'éducation, signalons le numéro de

---

1. Il s'agit de la technique Delphi que présentent ainsi les auteurs: "Fondamentalement, la technique Delphi, mise au point par deux chercheurs de la Rand Corporation, Olaf Helmer et Norman Dalkey, représente un effort systématique en vue d'obtenir de la part d'experts le consensus le plus sûr possible de prévisions sur l'évolution d'un secteur particulier. L'idée de base réside dans cette simple observation du sens commun que deux têtes valent mieux qu'une. Le consensus est obtenu par l'envoi de questionnaires successifs portant sur le même contenu; chaque répondant retrouve ses propres énoncés confrontés avec ceux de l'ensemble et il est invité à les réviser. Pour chaque énoncé où il s'écarte de l'opinion majoritaire et décide de s'y maintenir, on lui demande de justifier sa position." (Aubin, Girard, 1974: 11.)

juin 1980 de la revue Éducation Québec où, il est abondamment question de l'école québécoise de l'avenir telle que vue par neuf personnalités du Québec[1].

Ces études, recherches et réflexions pour utiles qu'elles soient, ne rejoignent notre démarche que sur le plan du débat social concernant l'avenir de l'éducation. En fait, peu d'études ont donné la parole aux premiers intéressés quant à l'avenir du système d'enseignement au Québec. Pour notre part, nous apportons le point de vue des enseignants sur l'avenir de l'éducation. Ce qui est loin d'être négligeable car, de l'avis de plusieurs, aucune modification de notre système d'enseignement ne saurait se faire sans l'engagement profond des enseignants. Loin de nous l'idée de croire que le corps enseignant est le seul capable d'exprimer ses vues sur ce que devrait être l'école de l'avenir au Québec. Les enseignants sont néanmoins des acteurs de premier plan dont la contribution doit être recherchée, tout comme celle des parents, des élèves, des directions d'écoles et des autres personnels scolaires.

Dans les pages qui vont suivre, nous ferons état des opinions et tendances qui ont cours dans le monde de l'enseignement en ce qui a trait à l'avenir prévisible de l'éducation. Plus précisément, nous ferons état des opinions des enseignants sur la probabilité de certains changements indépendamment de ce qu'ils souhaitent ou désirent; le chapitre 2 traitera par ailleurs de l'avenir prévisible et de l'avenir souhaité. Chaque fois que cela sera possible et souhaitable, nous rattacherons les opinions des enseignants au débat social en cours dans le but d'actualiser nos données et de jeter un éclairage nouveau sur des questions qui, dans bien des cas, soulèvent des passions qui nous mènent loin d'une "société refroidie".[2]

---

1. Il s'agit de Pierre Angers, Jacqueline Barrette, Lise Bissonnette, Colette Bouchard, Jean-Paul Desbiens, Ghislain Dufour, Jacques Dufresne, Robert Gaulin, Guy Rocher et Fernand Séguin.

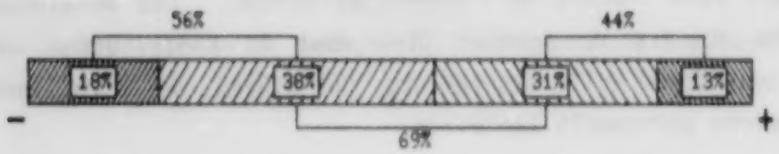
2. Il s'agit du sous-titre que Pierre-André Julien, Pierre Lamonde et Daniel Latouche donnent à leur ouvrage: Québec 2001.

1.1 L'approche éducative

Comme nous l'avons mentionné au début du présent chapitre, quatre items du questionnaire d'enquête sont groupés sous le thème "Approche éducative" en ce qui concerne l'avenir prévisible. La figure 1[1] permet d'observer qu'une faible majorité du personnel enseignant ne croit pas à la probabilité que l'école continue, dans l'avenir, l'éducation commencée à la maison (56% c. 44%). Nous observons également que 69% du personnel enseignant ont opté pour une réponse nuancée à l'énoncé proposé[2].

FIGURE 1

L'école continuera davantage l'éducation commencée à la maison



---

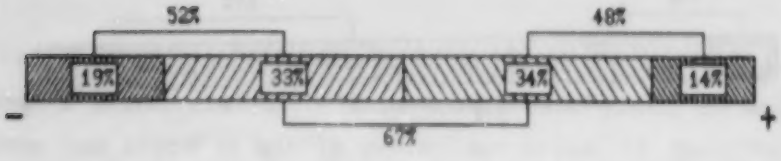
1. Chacune des figures utilisées dans le présent volume est construite de la façon suivante: les lignes obliques départagent les enseignants qui déclarent "nulle ou presque", "très faible" et plutôt faible" et les enseignants qui déclarent "excellente", "très forte" et "plutôt forte" la probabilité que tel ou tel changement survienne. Dans les cases aux extrémités, on trouve la proportion de ceux et celles qui déclarent tantôt "nulle ou presque" et "très faible" et tantôt "excellente" et "très forte" la probabilité que tel ou tel changement survienne. Les signes "-" et "+" symbolisent respectivement la faiblesse ou l'excellence de la probabilité. Les cases du centre indiquent les proportions de ceux et celles qui déclarent "plutôt faible" et "plutôt forte" la probabilité que tel ou tel changement survienne. Il s'agit donc d'une catégorie de répondants que nous pouvons qualifier de "centristes".

2. Dans la présentation des résultats du présent volume, nous avons arrondi les pourcentages de sorte que les totaux sont parfois légèrement supérieurs ou inférieurs à 100.

Le personnel enseignant, comme le montre la figure 2, est pour le moins partagé (52% c. 48%) quant à la probabilité que l'école devienne davantage un lieu où se manifeste une prise en charge et un esprit critique. Par ailleurs, 67% des enseignants adoptent une position que nous qualifions de centriste. Rappelons ici que nous analysons ce que les enseignantes et les enseignants prévoient et non pas ce qu'ils souhaitent. Par exemple, dans ce cas-ci, leur souhait est différent de leur prévision; en effet, 65% des enseignants souhaitent davantage une école où l'élève apprendra à penser par lui-même et même à remettre en question les idées de ses parents et de ses professeurs, alors que 48% le prévoient.

FIGURE 2

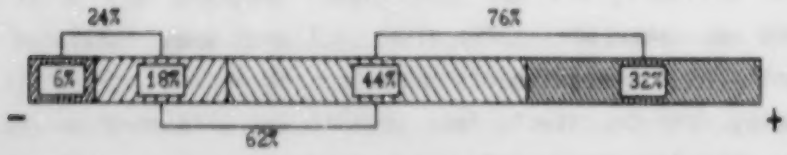
L'école sera davantage un endroit où l'on apprendra à penser par soi-même et même à remettre en question les idées de ses parents et de ses professeurs



D'après la figure 3, le personnel enseignant a nettement tendance à considérer comme probable qu'une formation générale plus poussée sera la pierre angulaire du programme d'études de l'avenir.

FIGURE 3

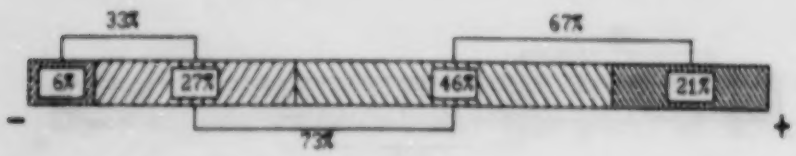
On retournera à une formation générale plus poussée et intégrée



De l'avis majoritaire du personnel enseignant, comme le montre la figure 4, il est probable qu'il y aura moins de cloisons entre les matières au primaire.

FIGURE 4

Il y aura moins de cloisons entre les matières au primaire



Dans l'ensemble, pour ce qui concerne l'approche éducative, les enseignants ne croient pas à la probabilité que les liens entre l'école et la maison soient plus continus et que l'école devienne davantage un lieu où se manifeste une prise en charge et un esprit critique. Par contre, ils croient davantage au retour à une formation générale plus poussée et la suppression des cloisons entre les matières au primaire.

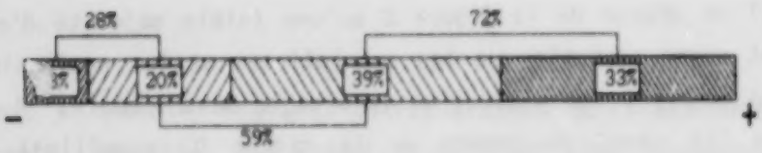
1.2 L'organisation de l'enseignement

a) Les agents de l'éducation

Sous le thème "agents de l'éducation" sont groupés sept items du questionnaire d'enquête. Nous verrons, pour chacun de ces items, quelles tendances se dégagent chez les enseignants en ce qui a trait aux changements qu'ils jugent probables. De façon générale, la figure 5 nous permet de constater que les enseignants considèrent, dans une forte proportion, qu'il est probable que le professeur devienne davantage un spécialiste.

FIGURE 5

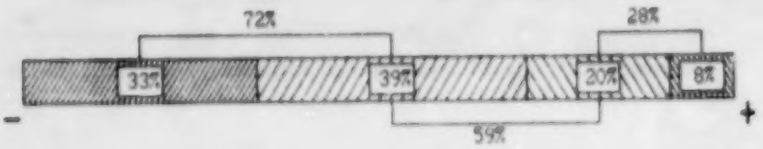
Le professeur sera davantage un spécialiste



Les résultats qu'illustre la figure 6 ne posent pas, eux non plus, de problèmes d'interprétation: le personnel enseignant, en majorité, considère comme peu probable que le professeur travaille davantage seul dans l'avenir.

FIGURE 6

Le professeur travaillera davantage seul

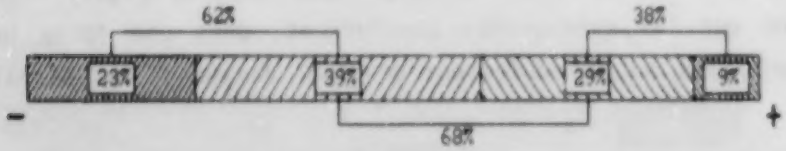


Selon la figure 7, pour l'ensemble du personnel enseignant, il ne ne semble pas probable que le professeur devienne l'agent de coordination d'une équipe d'intervenants. Pour le moment, notons que cette position

étonne puisque dans les études portant sur l'avenir de l'éducation, on a plutôt tendance à considérer qu'il s'agit là d'un changement fortement probable.

FIGURE 7

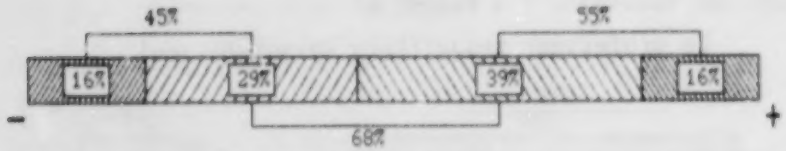
Le professeur sera l'agent de coordination d'une équipe d'intervenants aux spécialités et habiletés différentes



Il se dégage de la figure 8 qu'une faible majorité d'enseignants considèrent comme probable que les spécialistes et les professionnels non enseignants occupent une place plus importante dans l'école. À cet effet, notons que les cases du centre de la figure 8 recueillent une forte proportions des opinions exprimées (68%).

FIGURE 8

Les spécialistes et les professionnels non enseignants (P.N.E.) auront une place accrue dans les écoles

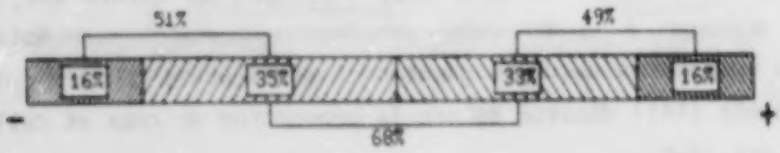


Selon la figure 9, l'opinion des enseignants est nettement partagée quant à la probabilité de voir à l'avenir l'enseignant entretenir des

relations plus étroites avec le milieu familial et social des élèves. L'étude des catégories extrêmes ne nous permet pas de trancher ni dans un sens ni dans l'autre.

FIGURE 9

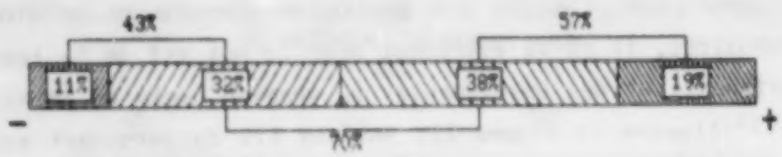
Le professeur entretiendra des relations plus étroites avec le milieu familial et social des élèves



Dans l'ensemble, les enseignants croient qu'il est probable que, dans un avenir rapproché, les élèves circuleront plus librement dans les écoles. C'est ce qu'indique la figure 10. Cependant, il faut aussi observer une faible polarisation du personnel enseignant concernant cette probabilité, puisque 70% répondent de façon nuancée à l'énoncé proposé.

FIGURE 10

Les élèves circuleront plus librement à l'intérieur des écoles



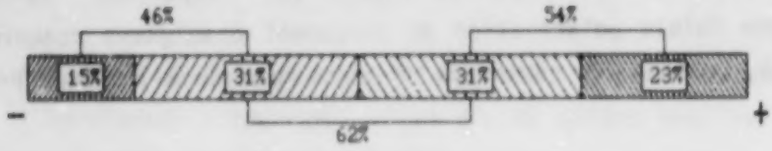
b) L'égalité des sexes

Parmi les vingt-neuf items du questionnaire d'enquête portant sur le futur prévisible, deux tentent de faire connaître l'opinion du personnel enseignant en ce qui a trait à l'égalité des sexes comme changement probable.

Dans l'ensemble, tel que l'indique la figure 11, le personnel enseignant croit probable qu'il y ait, d'ici dix ou quinze ans, autant de femmes que d'hommes à la direction des écoles secondaires. Notons cependant que la proportion des enseignantes et enseignants qui croient ce changement probable (54%) dépasse de peu la proportion de ceux et celles qui ne le croient pas (46%).

FIGURE 11

Il y aura autant de femmes que d'hommes à la direction des écoles secondaires

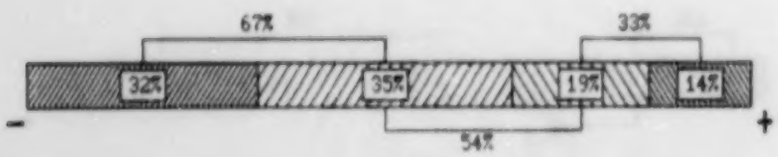


Si le personnel enseignant croit faiblement probable qu'il y ait égalité des sexes dans l'accès aux postes de directeurs ou directrices d'écoles secondaires, il en va autrement pour ce qui est de la représentation des enseignants et des enseignantes au premier cycle du primaire. En effet, comme l'illustre la figure 12, environ 67% du personnel enseignant interrogé pensent, à divers degrés, qu'il est improbable qu'il y ait autant d'hommes que de femmes enseignant au premier cycle du primaire. Dans cette optique, le primaire resterait, dans un proche avenir, largement composé

d'un personnel enseignant féminin, au dire des enseignantes et des enseignants.

FIGURE 12

Il y aura autant d'hommes que de femmes enseignant au premier cycle du primaire



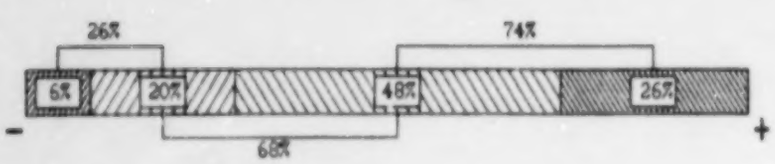
c) Les moyens d'enseignement

Nous avons groupé six items sous le thème "moyens d'enseignement," pris dans leur sens large, c'est-à-dire comme moyens pédagogiques et technologiques.

La figure 13 montre que, dans l'ensemble, le personnel enseignant prévoit que l'enseignant s'appuiera, d'ici dix ou quinze ans, sur une plus grande variété d'outils et de matériel pédagogiques.

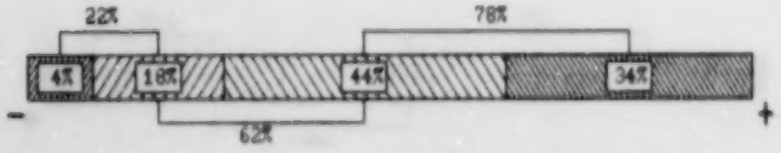
FIGURE 13

Le professeur s'appuiera sur une plus grande variété d'outils et de matériel pédagogiques



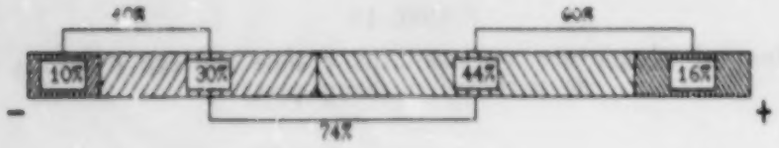
De même, la figure 14 montre une tendance sans équivoque: le personnel enseignant est en majorité d'avis que l'enseignant utilisera davantage les techniques audiovisuelles d'ici dix ou quinze ans.

FIGURE 14
Le professeur utilisera davantage les techniques audiovisuelles



Le personnel enseignant, de façon majoritaire (60% c. 40%), croit que l'enseignant verra son rôle transformé par un apport accru de la technologie éducative. C'est ce qui se dégage de la figure 15. Fait à noter, il y a tout de même trois enseignants sur quatre (74%) qui considèrent comme plus ou moins probable la réalisation d'un tel changement.

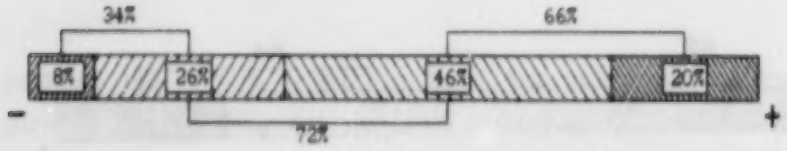
FIGURE 15
Le professeur verra son rôle transformé par un apport accru de la technologie éducative



La figure 16 nous permet d'observer le résultat suivant: la majorité du personnel enseignant est d'avis que les professeurs auront, dans l'avenir, de meilleurs moyens d'auto-évaluation de leur enseignement (66% c. 34%).

FIGURE 16

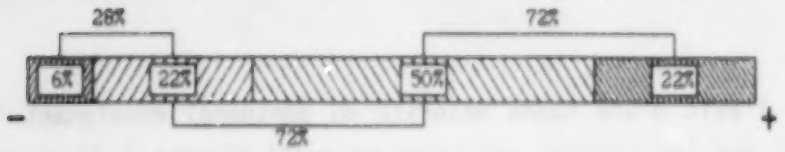
Les professeurs auront de meilleurs moyens d'auto-évaluation de leur enseignement



D'après la figure 7, une tendance se dégage nettement: le personnel enseignant, en majorité, pense que le professeur aura un choix plus grand à faire parmi les différents modes d'interventions pédagogiques (72% c. 28%).

FIGURE 17

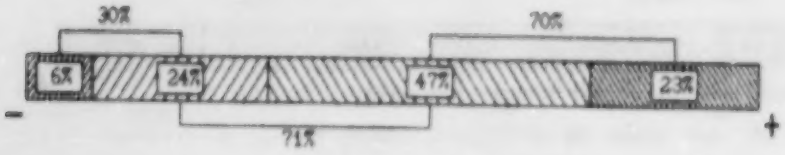
Le professeur aura un choix plus grand à faire parmi différents modes d'intervention pédagogique



Il se dégage du dernier item se rapportant à la technologie éducative, illustré par la figure 18, comme d'ailleurs des items précédents, une tendance non équivoque: par une forte majorité, le personnel enseignant croit que les objectifs d'apprentissage des élèves seront davantage découpés en éléments facilement mesurables.

FIGURE 18

Les objectifs d'apprentissage des élèves seront davantage découpés en éléments facilement mesurables



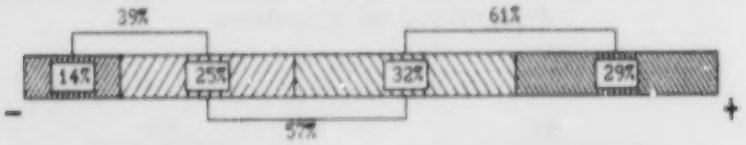
Dans l'ensemble, tous les énoncés portant sur les moyens d'enseignement sont considérés comme étant des changements pouvant se produire, d'ici dix ou quinze ans, selon le personnel enseignant interrogé.

d) Les filières scolaires

Des vingt-neuf items se rapportant à l'avenir prévisible, trois font état de changements probables en ce qui concernent les filières scolaires.

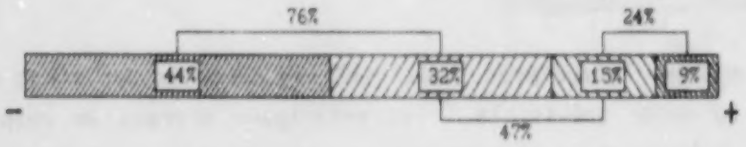
De l'avis d'une bonne majorité du personnel enseignant (61%), il est probable que les classes spéciales se multiplieront à l'avenir. C'est du moins ce que montre la figure 19. Seulement deux enseignants sur cinq (39%) pensent qu'il n'est guère (peu) ou pas probable qu'un tel changement se produise.

FIGURE 19
Les classes spéciales (enfance exceptionnelle) se multiplieront



Quoique légèrement semblable à l'item précédent, l'item illustré par la figure 20 laisse entendre que, selon une bonne proportion du personnel enseignant (76%), il n'est guère probable ou même pas du tout que le système d'enseignement se transforme de façon à ne plus classer des élèves comme exceptionnels.

FIGURE 20
Le système scolaire se transformera de sorte qu'il ne sera plus nécessaire d'avoir des classes spéciales, c'est-à-dire qu'on ne définira ni ne classera des élèves comme exceptionnels

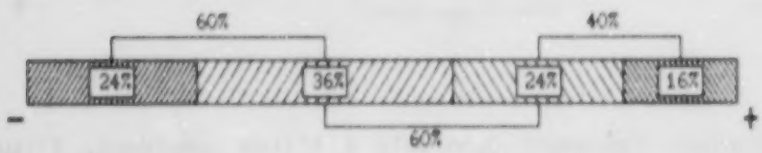


Quoique de façon moins prononcée que pour l'item précédent, la figure 21 nous permet de constater que trois enseignants sur cinq estiment

qu'il n'est guère probable ou même pas du tout que disparaisse le classement des élèves par voies au secondaire.

FIGURE 21

Le classement des élèves par voies (rapide, régulière, lente) disparaîtra au secondaire



Dans l'ensemble, il ne semble pas que le personnel enseignant s'attende à des changements en matière de filières scolaires par rapport à ce qui existe actuellement; en fait, on prévoit plutôt un renforcement de ces filières.

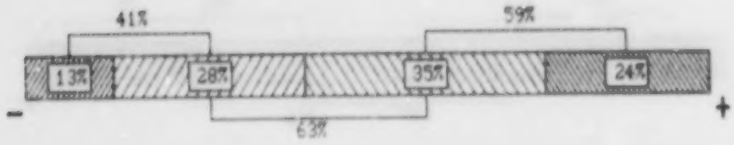
1.3 Les structures scolaires

Le thème "structures scolaires" regroupe six des vingt-neuf items consacrés au futur prévisible. Les principaux niveaux de responsabilité concernant l'école et le système d'enseignement sont examinés ici, de même que certains enjeux qui en découlent.

Environ trois enseignants sur cinq sont d'avis qu'il est probable, à divers degrés, que le ministère de l'Éducation décentralise ses activités vers les commission scolaires, c'est ce qu'indique la figure 22.

FIGURE 22

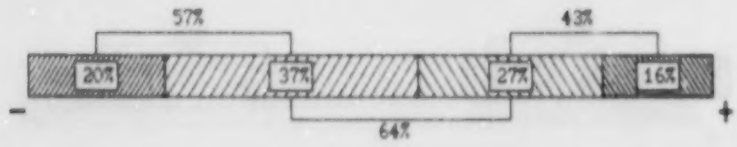
Le ministère de l'Éducation décentralisera ses activités au niveau des commissions scolaires



Par contre, à peu près la même proportion d'enseignants (57%) pensent qu'il n'est guère ou pas probable que les commissions scolaires décentralisent leurs activités vers les écoles: c'est ce qu'indique, à son tour, la figure 23.

FIGURE 23

Les commissions scolaires décentraliseront leurs activités au niveau des écoles



Quoique faible, une majorité du personnel enseignant se dégage et est d'avis, à divers degrés, que le gouvernement réduira substantiellement ses subventions aux écoles privées (54% c. 46%). C'est ce que permet d'observer la figure 24.

FIGURE 24

Le gouvernement réduira substantiellement les subventions aux écoles privées

Lorsqu'il s'agit de prévoir si oui ou non le gouvernement va réduire, à l'avenir, la part du budget consacrée à l'éducation, la figure 25 permet de constater que le personnel enseignant est partagé sur cette question. En effet, des proportions à peu près identiques du personnel enseignant (51% c. 49%) considèrent ce changement soit comme improbable soit comme probable.

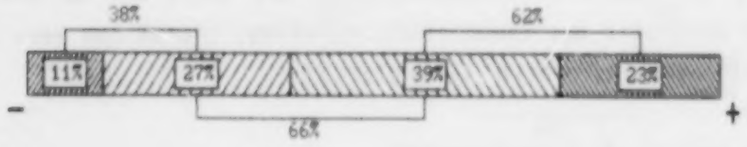
FIGURE 25

Le gouvernement réduira la part du budget consacrée à l'éducation

Plus de trois enseignants sur cinq (62%) sont d'avis, à divers degrés, qu'il est probable que le ministère de l'Éducation exercera, dans l'avenir, davantage de contrôle sur l'acquisition des connaissances par les élèves comme l'indique la figure 26.

FIGURE 26

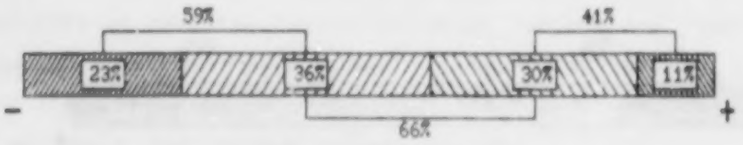
Le ministère de l'Éducation exercera davantage de contrôle sur l'acquisition des connaissances des élèves



De même, environ trois enseignants sur cinq (59%) croient qu'il n'est guère ou pas probable que chaque école ait, dans un avenir prochain, à se choisir une approche éducative en collaboration avec le milieu familial et social des élèves. Ce résultat, comme l'indique la figure 27, s'inscrit directement dans le débat actuel sur la restructuration scolaire et le projet éducatif que se donnera chaque école.

FIGURE 27

Chaque école se choisira une approche éducative en collaboration avec le milieu familial et social des élèves



Dans l'ensemble, bien que le personnel enseignant croit probable un renforcement du caractère public de l'école (figure 24), il demeure sceptique quant à une restructuration scolaire en faveur de l'école. En effet, les commissions scolaires seraient, selon eux, les principales bénéficiaires d'une éventuelle décentralisation (figure 22), tandis que le

ministère de l'Éducation continuerait à contrôler le contenu et l'évaluation de l'enseignement. En fait, les enseignants semblent nous dire que le système d'éducation québécois évoluera dans les dix ou quinze prochaines années vers un modèle de déconcentration des activités du ministère de l'Éducation au profit des commissions scolaires, plutôt que vers un modèle de décentralisation au profit des écoles.

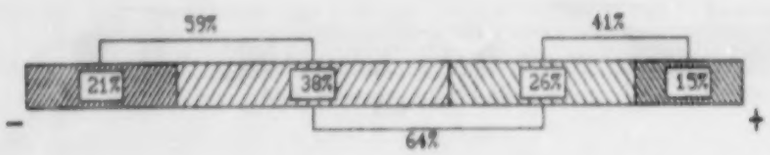
1.4 L'image sociale de l'enseignement

Deux items, sur les vingt-neuf se rapportent à l'avenir prévisible font connaître ce que sera l'image de l'enseignement d'ici dix ou quinze ans (à compter de 1978), au dire de ceux et celles qui exercent cette profession.

La figure 28 permet de constater qu'une majorité du personnel enseignant (3 sur 5) croit peu ou pas probable que l'enseignement soit reconnu comme une véritable profession.

FIGURE 28

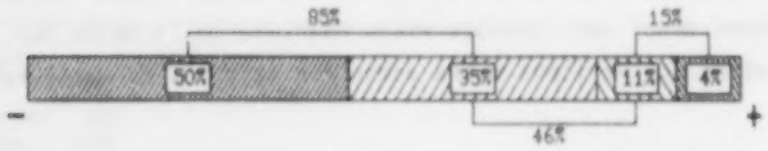
L'enseignement sera reconnu comme une véritable profession



De façon encore plus marquée, le personnel enseignant est d'avis que l'opinion publique n'évoluera pas de façon positive à l'égard des demandes syndicales des enseignants. La figure 29 permet de constater que 50% des enseignants considèrent comme fortement improbable un tel changement de l'opinion publique en leur faveur.

FIGURE 29

L'opinion publique se montrera plus sympathique aux demandes syndicales des enseignants



Donc, de façon générale, le personnel enseignant, tant du point de vue professionnel que syndical, ne s'attend pas à ce que l'avenir apporte une évolution qui leur serait favorable.

1.5 Les analyses de sous-groupes

Jusqu'ici nous avons examiné comment le personnel enseignant, dans son ensemble, perçoit l'avenir de l'éducation indépendamment de ses souhaits. Nous allons maintenant entreprendre la même démarche en vue de déterminer si l'avenir prévisible est perçu de façon différente par les enseignants du fait qu'ils appartiennent à un sous-groupe déterminé. Il s'agit donc d'observer les liens statistiques entre les variables de l'avenir prévisible et certaines variables dites "objectives" (exemples: sexe, âge, langue, etc.) ou "subjectives" (exemple: valeurs). Le tableau 1 reproduit l'ensemble des prédicteurs utilisés dans les analyses de sous-groupes des trois chapitres du présent volume.

Les résultats des analyses de sous-groupes sont présentés de façon à faire connaître tout d'abord les liens dont les coefficients de corrélation sont qualifiés de substantiels ($\geqslant 0,30$), ensuite les liens dont les coefficients peuvent être qualifiés d'appréciables ($< 0,30$ et $\geqslant 0,20$) et enfin, les coefficients dont les liens sont faibles ($< 0,20$). Notre

cheminement nous amène à élever quelque peu (de 0,15 à 0,20) le seuil à partir duquel nous considérons un lien comme étant appréciable. En effet, dans les volumes antérieurs, ce seuil était de 0,15. Ici, il est de 0,20. L'expérience acquise dans le traitement de nos données nous incite à croire qu'en procédant ainsi nous pouvons mieux extraire de la masse des relations observées celles qui méritent notre attention et celle du lecteur.

TABLEAU 1

Prédicteurs ou variables utilisés dans les analyses de sous-groupes

---

I. Variables socio-démographiques

1. Sexe: 101
2. Age: 102
3. État civil et religieux: 103 et 104
4. Lieu de résidence actuel: 105
5. Origine socio-économique: 109
6. Nombre d'enfants: 111 à 115
7. Langue d'usage: 141

II. Variables socio-culturelles

1. Soins des enfants: 119
2. Tâches domestiques: 120
3. Travail du conjoint: 121
4. Engagement social: 125 à 135
5. Appartenance et pratique religieuse: 138 et 139

III. Variables professionnelles

1. Profil de carrière, investissement dans la tâche et aspirations:
   A. Parents dans l'enseignement: 109 et 110
   B. Conjoint dans l'enseignement: 122
   C. Emploi avant d'enseigner: 316 et 317
   D. Attrait pour d'autres professions: 203 et 204
   E. Enseignement et temps libre: 440 et 442
   F. Enseignement et stress: 437 et 438
   G. Reclassification: 307 et 308
   H. Décertification: 309 et 310
   I. Éducation des adultes: 327
   J. Métiers parallèles: 136 et 137
   K. Engagement syndical: 444, 445 et 449
   L. Engagement dans la tâche: 427 et 428
   M. Projets d'avenir: 429 et 430

2. Statut actuel:
   A. Années de scolarité reconnues: 305
   B. Qualification légale: 311
   C. Diplôme: 312 et 313
   D. Domaine du diplôme: 312 et 314
   E. Années d'expérience dans l'enseignement: 315
   F. Distance géographique de l'école: 329

G. Distance géographique d'un campus universitaire: 234
H. Nombre d'années de scolarité reconnues à la suite de perfectionnement: 235 et 237
I. Endroit de la formation initiale: 214 et 215
J. Proportion du perfectionnement acquis à l'université: 235 et 238

IV. Les valeurs éducationnelles

1. Conception organique de l'éducation:
   A. Score global
   B. Élitisme
   C. Participation des élèves
   D. Développement de la personne
   E. Nécessité de bons moyens d'auto-évaluation
   F. Auto-apprentissage
   G. Autoritarisme
   H. Subordination de l'école au marché du travail
   I. Individualisation
   J. Remise en cause du diplôme

2. Pédagogie de conscientisation:
   A. Égalité des sexes
   B. Réformisme
   C. Liberté conscientisante
   D. Ouverture au changement
   E. Radicalisme
   F. Conscience des filières scolaires
   G. Égalité des chances

V. Tâche et milieu de travail

A. La tâche et ses paramètres
   a) Nombre d'élèves durant l'année: 331
   b) Regroupement des élèves: 334 et 335
   c) Matière enseignée: 319 et 320
   d) Temps consacré à l'enseignement des matières pour lesquelles le sujet se sent le mieux préparé: 323
   e) Discussion de questions politiques en classe: 611

B. Le milieu de travail: palier organisationnel
   a) Niveau et secteur (général ou professionnel) d'enseignement: 318
   b) Nombre d'élèves dans l'école: 328
   c) Genre d'école secondaire (général et professionnel): 333
   d) École innovatrice: 415
   e) Structure du pouvoir dans l'école: 423, 425, 426
   f) Présence d'un syndicat: 443

C. Milieu de travail: palier institutionnel
   a) Employeur: 302
   b) Langue de travail dans l'école: 303
   c) Secteur (langue et religion) de l'école: 304
   d) Milieu socio-économique: 330

Les liens substantiels

Dans l'ensemble seulement deux prédicteurs se sont liés de façon substantielle à certains items relatif à l'avenir prévisible. D'une part, il s'agit du prestige de l'enseignement par comparaison aux autres carrières professionnelles, variable qui est liée de façon substantielle (C = 0,36) à l'item 809 de l'avenir prévisible (L'enseignement sera reconnu comme une véritable profession). La relation s'exprime ainsi: plus les enseignants considèrent que l'enseignement est moins prestigieux comme profession, plus ils jugent qu'il est improbable que l'enseignement sera reconnu comme une véritable profession. D'autre part, il s'agit de l'image de l'enseignant dans la société qui est liée aux items 809 (C = 0,33) et 812 (C = 0,31) de l'avenir prévisible. Dans le cas de l'item 809, la relation est la suivante: plus les enseignants sont insatisfaits de l'image de l'enseignant dans la société, plus ils considèrent peu probable que l'enseignement sera reconnu, dans un proche avenir, comme une véritable profession. Pour ce qui est de l'item 812, la relation est la suivante: plus les enseignants sont insatisfaits de l'image de l'enseignant dans la société, plus ils considèrent peu probable que l'opinion publique se montre plus favorable aux demandes syndicales. Fait à noter: les deux items relatifs à l'avenir prévisible dont il est question ici sont groupés sous la catégorie Image sociale de l'enseignement où, comme nous l'avons déjà noté, les enseignants estiment que l'avenir paraît peu favorable.

Les liens appréciables

Une douzaine de liens statistiques entre les items relatifs à l'avenir prévisible et l'ensemble des prédicteurs peuvent être qualifiés d'appréciables. Plus de la moitié de ces liens se rapportent à l'item 809 de l'avenir prévisible (L'enseignement sera reconnu comme une véritable profession). Ces liens peuvent s'interpréter ainsi:

• plus les enseignants estiment nulle ou faible la possibilité que l'enseignement soit reconnu comme une véritable profession,

- plus les enseignants pensent qu'ils ne referaient pas le même choix de carrière (C = 0,20);
- plus ils sont insatisfaits des possibilités de promotion (C = 0,21);
- plus ils considèrent que les négociations locales (C = 0,20) ou provinciales (C = 0,24) ne leur ont été peu ou pas profitables;
- plus ils sont d'accord que l'école constitue une usine de cours et de diplômes (C = 0,21);
- plus ils sont en désaccord avec l'idée qu'il règne un climat d'harmonie et de confiance entre eux et la direction (C = 0,22); et
- plus ils éprouvent une insatisfaction générale à l'égard de leur travail (C = 0,23).

Les autres liens statistiques peuvent s'interpréter ainsi: plus les enseignants sont en désaccord avec l'idée qu'il règne un climat d'harmonie et de confiance entre eux et la direction, plus ils estiment probable que l'enseignant, à l'avenir, travaillera davantage seul (item 806, C = 0,20); plus les enseignants sont en désaccord avec l'idée que l'école n'est qu'un tissu de relations humaines anonymes et impersonnelles, plus ils considèrent nulle ou faible la probabilité que l'enseignant travaillera davantage seul (item 806, C = 0,20); plus les enseignants considèrent que l'enseignement est moins prestigieux que d'autres professions, plus ils jugent improbable que l'opinion publique sera, à l'avenir, plus favorable aux demandes syndicales (item 812, C = 0,25); plus les enseignants considèrent que les négociations provinciales leur ont été peu profitables, plus ils estiment peu probable que l'opinion publique sera plus favorable aux demandes syndicales (item 812, C = 0,21); plus les enseignants ne partagent pas l'idée que les écoles sont obligées de garder trop d'élèves qui ne veulent pas étudier, plus ils estiment peu probable que les classes spéciales se multiplieront à l'avenir (item 805, C = 0,20); enfin, plus les enseignants sont d'accord avec une conception organique de l'éducation, plus ils croient probable que les élèves circuleront plus librement à l'intérieur des écoles (item 825, êta = 20).

Les liens faibles ou inexistants

En ce qui a trait aux liens statistiques qualifiés de faibles entre les items relatifs à l'avenir prévisible et l'ensemble des variables qui figurent dans le tableau 1, il faut retenir la présence de la variable "langue d'usage":

- les enseignants anglophones, plus que les francophones prévoient que l'école continuera l'éducation commencée à la maison (item 801, C = 0,15);

- les enseignants anglophones, plus que les francophones, prévoient que le gouvernement réduira ses subventions aux écoles privées (item 814, C = 0,18);

Enfin, deux autres liens faibles présentent un certain intérêt:

- plus les enseignants considèrent que les négociations locales ne leur ont été que peu profitables ou même pas du tout, plus ils jugent peu probable que l'opinion publique se montrera, à l'avenir, plus favorable aux demandes syndicales (item 812, C = 0,19);

- plus les enseignants considèrent que l'enseignement est moins prestigieux que d'autres professions, plus ils estiment peu probable qu'il y aura des relations plus étroites entre l'école et le milieu (item 817, C = 0,19).

Dans l'ensemble, les prédicteurs utilisés (cf. tableau 1) ne font pas apparaître de sous-groupes qui se différencient fortement quant à l'opinion des enseignants sur l'avenir prévisible. Autrement dit, que l'on soit homme ou femme, enseignant du primaire ou du secondaire, du secteur public ou privé, francophone ou anglophone, pratiquant ou non, de milieu urbain ou rural et ainsi de suite, on a, en général, la même image de ce que sera l'avenir dans le domaine de l'éducation.

1.6 Resumé

Dans l'ensemble, la majorité du personnel enseignant est d'avis que dans les regroupements suivants certains changements se produiront ou non, d'ici dix ou quinze ans (à compter de 1978).

- L'approche éducative
  - On retournera à une formation générale plus poussée;
  - les matières seront décloisonnées au primaire;
  - l'éducation commencée à la maison ne sera pas continuée à l'école (avis partagés);
  - la prise en charge et la formation de l'esprit critique ne seront pas présent dans le programme d'études (avis partagés).
- L'organisation scolaire

a) Les agents de l'éducation
  - L'enseignant sera davantage un spécialiste;
  - l'enseignant travaillera davantage en équipe;
  - l'enseignant ne sera pas l'agent de coordination d'une équipe d'intervenants;
  - les spécialistes et professionnels non enseignants occuperont une place importante dans les écoles;
  - il n'est pas certain que l'enseignant entretiendra (ou non) des relations plus étroites avec le milieu familial et social des élèves (avis partagés);
  - les élèves circuleront plus librement dans l'école.

b) L'égalité des sexes
  - Il y aura autant de femmes que d'hommes à la direction des écoles secondaires;
  - il n'y aura pas autant d'hommes que de femmes enseignant au premier cycle du primaire.

c) Les moyens d'enseignement

- L'enseignant s'appuiera sur une plus grande variété d'outils et de matériel pédagogiques;
- l'enseignant utilisera davantage les techniques audio-visuelles;
- l'enseignant verra son rôle transformé par un apport accru de la technologie éducative;
- les enseignants auront de meilleurs moyens d'auto-évaluation de leur enseignement;
- l'enseignant aura un choix plus grand à faire parmi différents modes d'intervention pédagogique;
- les objectifs d'apprentissage des élèves seront davantage découpés en éléments facilement mesurables.

d) Les filières scolaires

- Les classes spéciales se multiplieront;
- on continuera à classer des élèves comme exceptionnels;
- le classement des élèves par voies ne disparaîtra pas.

• Les structures scolaires

- Le ministère de l'Éducation décentralisera ses activités vers les commissions scolaires;
- les commissions scolaires ne décentraliseront pas leurs activités vers les écoles;
- le gouvernement réduira substantiellement ses subventions aux écoles privées;
- il n'est pas certain que le gouvernement réduira ou non la part du budget consacré à l'éducation (avis partagés);
- le ministère de l'Éducation exercera davantage de contrôle sur l'acquisition des connaissances des élèves;
- il est peu probable que chaque école se choisisse une approche éducative en collaboration avec le milieu familial et social des élèves (projet éducatif).

- L'image sociale de l'enseignement
  - L'enseignement ne sera pas reconnu comme une véritable profession;
  - l'opinion publique ne se montrera pas plus favorable aux demandes syndicales des enseignants.

- Les analyses de sous-groupes
  - Dans l'ensemble, il y a peu de déterminants ou de prédicteurs importants des variations observées dans les opinions du personnel enseignant en ce qui a trait à l'avenir prévisible. Cependant, il semble que les inquiétudes du personnel enseignant se cristallisent autour du rôle et du statut de leur profession.

CHAPITRE 2

L'AVENIR PRÉVISIBLE ET L'AVENIR SOUHAITÉ

Dans le chapitre précédent nous avons vu ce que les enseignants prévoient en ce qui concerne l'avenir de l'éducation, indépendamment de ce qu'ils souhaitent. Dans le présent chapitre, nous aborderons les convergences et les écarts qui peuvent se manifester entre ce que le personnel enseignant juge probable et ce qu'il souhaite comme avenir dans le domaine de l'éducation.

Pour ce faire, nous confrontons successivement les résultats obtenus pour les items de l'avenir prévisible à ceux de l'avenir souhaité. Deux méthodes ont été retenues afin d'exposer les résultats de cette analyse. D'une part, nous avons vérifié, de façon générale, si les enseignants répondaient à un item de l'avenir prévisible de la même façon qu'à l'item équivalent de l'avenir souhaité. Nous avons donc réuni d'un côté ceux qui sont caractérisés par une convergence entre ce qu'ils prévoient et ce qu'ils souhaitent et de l'autre ceux dont les prévisions et les souhaits ne convergent pas. Nous obtenons donc deux catégories de répondants, les "convergents" et les "divergents". Chez les "convergents", on trouve les enseignants qui prévoient la réalisation d'un changement et qui souhaitent sa mise en oeuvre ainsi que ceux qui ne prévoient pas sa réalisation et qui ne la souhaitent pas, alors que chez les "divergents" on trouve ceux qui ne prévoient pas la réalisation d'un changement et qui, par ailleurs le souhaitent ainsi que ceux qui prévoient la réalisation d'un changement et qui ne souhaitent pas sa mise en oeuvre. D'autre part, comme cette premi ère méthode ne distingue pas les deux types de divergents, ni les deux types de convergents, nous avons groupé les enseignants dans les quatre catégories suivantes: ceux qui prévoient la réalisation d'un changement et souhaitent sa mise en oeuvre (+ / +), ceux qui prévoient la réalisation d'un changement et ne souhaitent pas sa mise en oeuvre (+ / -); ceux qui ne prévoient pas la réalisation d'un changement et pourtant souhaitent sa mise en oeuvre (- / +); et ceux qui ne prévoient pas la réalisation d'un changement et ne souhaitent pas sa mise en oeuvre (- / -).

2.1 L'approche éducative

Le tableau 2 présente les résultats relatifs aux quatre items groupés sous le thème "approche éducative". Il ressort de ce tableau que les enseignants accordent leurs prévisions à leurs souhaits sur seulement deux des quatre items, à savoir: le retour à une formation générale plus poussée et le décloisonnement des matières au primaire. En effet, pour chacun de ces items, les taux de convergence sont respectivement de 75% et de 69% et sont attribuables au fait que le personnel enseignant, d'une part, prévoit et souhaite le retour à une formation générale plus poussée (70%) et, d'autre part, prévoit et souhaite le décloisonnement des matières au primaire (63%).

En ce qui concerne les deux autres items du thème "approche éducative", il nous faut examiner chacun de ceux-ci en particulier. Ainsi, en ce qui concerne le lien école-maison, nous observons un taux de divergence de 51%; celui-ci est presque exclusivement attribuable au fait que 47% des enseignants estiment que la réalisation de ce souhait n'est guère ou pas probable dans un proche avenir, bien que 87% (-/+ et +/+) de ceux-ci souhaitent que l'école continue davantage l'éducation commencée à la maison. Pour ce qui est du développement de l'esprit critique à l'école, bien que 59% des enseignants font converger souhaits et prévisions et qu'environ deux enseignants sur trois (65%, -/+ et +/+) souhaitent la réalisation de cet objectif, il n'en demeure pas moins qu'une faible majorité du personnel enseignant (52%, -/- et -/+) estime peu probable que cela se produise.

2.2 L'organisation de l'enseignement

Nous avons groupé sous le thème "organisation de l'enseignement" les quatre groupements d'items suivants: les agents de l'éducation, l'égalité des sexes, les moyens d'enseignement et les filières scolaires.

TABLEAU 2

Pourcentage des enseignants dont les prévisions et les souhaits convergent ou divergent relativement au thème "l'approche éducative"

Numéros et énoncés des items	Convergence		Divergence	
	Prévoient et souhaitent un changement +/+ %	Ne prévoient pas et ne souhaitent pas un changement -/- %	Prévoient un changement sans le souhaiter +/- %	Ne prévoient pas un changement, tout en le souhaitant -/+ %
801 et 831 L'école continuera davantage l'éducation commencée à la maison c. L'école devrait continuer davantage l'éducation commencée à la maison.	40	9	4	47
	49		51	
807et 837 L'école sera davantage un endroit où l'on apprend à penser par soi-même et même à remettre en question les idées de ses parents et de ses professeurs c. L'école devrait être davantage un endroit où l'on apprend à penser par soi-même et même à remettre en question les idées de ses parents et de ses professeurs.	36	23	12	29
	59		41	
816 et 846 On retournera à une formation générale plus poussée c. On devrait retourner à une formation générale plus poussée et intégrée.	70	5	6	19
	75		25	
822 et 852 Il y aura moins de cloisons entre les matières au primaire c. Il devrait y avoir moins de cloisons entre les matières au primaire.	63	6	4	27
	69		31	

a) Les agents de l'éducation

Le tableau 3 qui réunit les six items du groupement "agents de l'éducation" révèle que les enseignants accordent leurs souhaits avec leurs prévisions sur seulement trois des six items mentionnés. Il s'agit des items énonçant que l'enseignant serait davantage un spécialiste (63% de convergence, dont 46% +/+), que l'enseignant devrait travailler davantage seul (73% de convergence, dont 68% -/-) et que les spécialistes et les professionnels non enseignants devraient occuper une place plus importante dans les écoles (60% de convergence, dont 45% +/+).

Quant à savoir si l'enseignant devrait être l'agent de coordination d'une équipe d'agents de l'éducation, 68% (+/+ et -/+) des enseignants souhaitent un tel changement; par ailleurs, 62% (-/- et -/+) croient qu'il n'est guère ou pas probable qu'il en soit ainsi. De même, bien que la grande majorité du personnel enseignant souhaite que l'enseignant entretienne des relations plus étroites avec le milieu familial et social des élèves (90%, -/+ et +/+), une faible majorité (51%, -/- et -/+) estime, à divers degrés, que cela ne se fera pas.

L'interprétation des résultats obtenus pour le dernier item laisse apparaître l'image d'un personnel enseignant pour le moins partagé quant à la réalisation éventuelle de la proposition qui y est énoncée. En effet, les enseignants déclarent en majorité qu'ils ne sont guère ou pas d'accord avec l'idée que les élèves devraient circuler plus librement à l'intérieur des écoles (59%, -/- et +/-), mais ils estiment qu'une telle situation va probablement se réaliser (57%, +/- et +/+).

b) L'égalité des sexes

Comme en témoigne le tableau 4 qui groupe les deux items du thème "égalité des sexes", le personnel enseignant semble désireux d'atteindre l'objectif de l'égalité des sexes, mais il est également sceptique quant

TABLEAU 3

Pourcentage des enseignants dont les prévisions et les souhaits convergent ou divergent relativement au thème "les agents de l'éducation"

Numéros et énoncés des items	Convergence		Divergence	
	Prévoient et souhaitent un changement +/+ %	Ne prévoient pas et ne souhaitent pas un changement -/- %	Prévoient un changement sans le souhaiter +/- %	Ne prévoient pas un changement, tout en le souhaitant -/+ %
802 et 832 Le professeur sera davantage un spécialiste c. Le professeur devrait être davantage un spécialiste.	46	17	26	11
	63		37	
806 et 836 Le professeur travaillera davantage seul c. Le professeur devrait travailler davantage seul.	5	68	23	5
	73		28	
811 et 841 Le professeur sera l'agent de coordination d'une équipe d'intervenants aux spécialités et habiletés différentes c. Le professeur devrait être l'agent de coordination d'une équipe d'intervenants aux spécialités et habiletés différentes.	31	25	7	37
	56		44	
813 et 843 Les spécialistes et les professionnels non-enseignants auront une place accrue dans les écoles c. Les spécialistes et les professionnels non-enseignants devraient avoir une place accrue dans les écoles.	45	15	11	29
	60		40	
817 et 847 Le professeur entretiendra des relations plus étroites avec le milieu familial et social des élèves c. Le professeur devrait entretenir des relations plus étroites avec le milieu familial et social des élèves.	46	7	3	44
	53		47	
825 et 855 Les élèves circuleront plus librement à l'intérieur des écoles c. Les enfants devraient circuler plus librement à l'intérieur des écoles.	31	33	26	10
	64		36	

à la possibilité réelle d'y arriver. En effet, si 89% des enseignants se disent favorables à ce qu'il y ait autant de femmes que d'hommes à la direction des écoles (-/+ et +/+), 40% par ailleurs ne croient pas que souhaits et prévisions vont de pair. Il se dégage également une proportion de 47% (-/- et -/+) d'enseignants qui pensent que la réalisation de cet objectif n'est guère ou pas probable. De même, si 76% du personnel enseignant souhaitent qu'il y ait autant d'hommes que de femmes enseignant au premier cycle du primaire (-/+ et +/+), il n'en demeure pas moins que 47% n'expriment pas des prévisions et des souhaits convergents. Aussi, il se trouve que 67% des enseignants et des enseignantes croient qu'il n'est guère ou pas probable que cela se réalise (-/-, -/+).

c) Les moyens d'enseignement

Comme l'indique le tableau 5 groupant les six items du thème "les moyens d'enseignement", les pourcentages rapportés illustrent dans l'ensemble une remarquable convergence entre souhaits et prévisions chez le personnel enseignant. En effet, pour la plupart des items, nous obtenons des pourcentages de convergence élevée entre les réponses obtenues pour l'avenir prévisible et celles portant sur l'avenir souhaité; ces pourcentages sont dus en grande partie au fait que le personnel enseignant non seulement prévoit la réalisation de ces changements, mais aussi les souhaite. Une nuance au tableau: lorsqu'il s'agit de transformer le rôle de l'enseignant par un apport accru de la technologie éducative, il y a tout de même un peu plus de deux enseignants sur cinq (44%) qui prévoient que cela ne se produira pas ou qui ne souhaitent pas que cela se produise (-/-, +/-). Seulement 38% des enseignants accordent leurs souhaits avec leurs prévisions sur ce point.

d) Les filières scolaires

Du tableau 6 présentant les trois items du groupement "les filières scolaires", se dégagent les opinions pour le moins partagées

TABLEAU 4

Pourcentage des enseignants dont les prévisions et les souhaits convergent ou divergent relativement au thème "l'égalité des sexes"

Numéros et énoncés des items	Convergence		Divergence	
	Prévoient et souhaitent un changement +/+ %	Ne prévoient pas et ne souhaitent pas un changement -/- %	Prévoient un changement sans le souhaiter +/- %	Ne prévoient pas un changement, tout en le souhaitant -/+ %
823 et 853 Il y aura autant de femmes que d'hommes à la direction des écoles secondaires c. Il devrait y avoir autant de femmes que d'hommes à la direction des écoles secondaires.	51	9 (60)	2	38 (40)
826 et 856 Il y aura autant d'hommes que de femmes enseignant au premier cycle du primaire c. Il devrait y avoir autant d'hommes que de femmes enseignant au premier cycle du primaire.	31	22 (53)	2	45 (47)

des enseignants en ce qui a trait aux changements pouvant survenir en matière d'inadaptation scolaire. En effet, si 61% des enseignants prévoient que les classes spéciales se multiplieront (+/+ et +/-), il n'en demeure pas moins qu'une faible majorité du personnel enseignant (55%, -/- et +/-) ne souhaite pas ce changement. De même, une faible majorité (53%, -/+ et +/+) des enseignants souhaitent que le système scolaire se transforme de sorte qu'il ne soit plus nécessaire d'avoir de classes spéciales; par ailleurs, 75% des enseignants ne prévoient pas un tel changement et une importante proportion (40%, -/-) ne prévoit ni ne souhaite une telle modification du système scolaire. Finalement, le classement des élèves par voies divise lui aussi les enseignants: 53% souhaitent que le classement par voies disparaisse (-/+ et +/+), mais 50% prévoient que cela ne se réalisera pas (-/- et -/+).

2.3 Les structures scolaires

Selon l'un ou l'autre des six items du regroupement "les structures scolaires", il est évident que les enseignants évaluent différemment les changements à venir, comme l'illustre le tableau 7. Ainsi, d'une part, les enseignants, tout en le prévoyant, souhaitent, dans une proportion de 52%, que le ministère de l'Éducation décentralise ses activités vers les commissions scolaires, et d'autre part, bien qu'ils souhaitent très majoritairement une décentralisation semblable de la part des commissions scolaires vers les écoles (81%, -/+ et +/+), les enseignants estiment en majorité (57%, -/- et -/+) qu'il n'est guère ou pas probable que cela se produira.

Sur la question des subventions aux écoles privées, le personnel enseignant semble fort divisé (convergence: 54%; divergence: 46%). Une faible majorité du personnel enseignant (52%, -/+ et +/+) souhaite, à divers degrés, que le gouvernement réduise substantiellement ses subventions aux écoles privées et une proportion semblable (54%, +/- et +/+)

TABLEAU 5

Pourcentage des enseignants dont les prévisions et les souhaits convergent ou divergent relativement au thème "les moyens d'enseignements"

Numéros et énoncés des items	Convergence		Divergence	
	Prévoient et souhaitent un changement +/+ %	Ne prévoient pas et ne souhaitent pas un changement -/- %	Prévoient un changement sans le souhaiter +/- %	Ne prévoient pas un changement, tout en le souhaitant -/+ %
821 et 851 Le professeur s'appuiera sur une plus grande variété d'outils et de matériel pédagogiques c. Le professeur devrait s'appuyer sur une plus grande variété d'outils et de matériel pédagogiques.	71	3 (74)	3	22 (25)
824 et 854 Le professeur utilisera davantage les techniques audio-visuelles c. Le professeur devrait utiliser davantage les techniques audio-visuelles.	72	8 (80)	6	14 (20)
827 et 857 Le professeur verra son rôle transformé par un apport accru de la technologie éducative c. L'on devrait transformer le rôle du professeur par un apport accru de la technologie éducative.	38	22 (60)	22	19 (41)
828 et 858 Les professeurs auront de meilleurs moyens d'auto-évaluation de leur enseignement c. Les professeurs devraient avoir de meilleurs moyens d'auto-évaluation de leur enseignement.	63	4 (67)	2	31 (33)
829 et 859 Le professeur aura un choix plus grand à faire parmi différents modes d'intervention pédagogique c. Le professeur devrait avoir un choix plus grand à faire parmi les différents modes d'intervention pédagogique.	68	3 (71)	4	25 (29)
830 et 860 Les objectifs d'apprentissage des élèves seront davantage découpés en éléments facilement mesurables c. Les objectifs d'apprentissage des élèves devraient être davantage découpés en éléments facilement mesurables.	64	6 (70)	6	24 (30)

estime que cela se produira. Peut-être encore plus significatif pour le développement du système d'éducation public est le fait que près de la moitié du personnel enseignant (49%, +/- et +/+), bien qu'il souhaite massivement que le gouvernement ne réduise pas la part de budget consacrée à l'éducation (94%, -/- et +/-), estime qu'il est probable que le gouvernement opère un tel changement. Déjà donc, en 1978, le personnel enseignant paraissait plutôt sceptique en ce qui a trait au développement futur du système d'éducation public; à tout le moins envisageait-il un certain plafonnement des ressources allouées à ce secteur.

Il peut sembler paradoxal que des enseignants qui se disent favorables, comme nous l'avons vu, à la décentralisation, désirent dans une proportion de 53% (-/+ et +/+) que le ministère de l'Éducation exerce davantage de contrôle sur l'acquisition des connaissances par les élèves et prévoient, dans une proportion de 62% (+/- et +/+), qu'un tel changement se produira. Cependant, nous pouvons aussi interpréter ce résultat "centralisateur" de la façon suivante: le personnel enseignant conçoit, malgré son penchant décentralisateur, que des normes et critères en matière d'éducation doivent exister au Québec afin d'assurer la mobilité des élèves et des futurs travailleurs ainsi qu'une même qualité d'éducation dans toutes les régions.

Enfin, il est intéressant, dans le contexte du débat sur la restructuration scolaire, de constater que les enseignants souhaitaient fortement en 1978 (82%, +/+ et -/+) que chaque école se choisisse une approche éducative en collaboration avec le milieu familial et social des élèves; ici, les analyses de sous-groupes semblent indiquer que cette opinion était à peu près également partagée par les enseignants à une nuance près: les enseignants anglophones, davantage que les enseignants francophones, semblaient hostiles à une telle transformation de l'école. Par ailleurs, il faut aussi noter que 47% (+/-, -/+) du personnel enseignant n'accordaient pas leurs souhaits avec leurs prévisions et qu'une forte proportion (59%, -/+ et -/-) ne croyaient pas qu'un tel changement se réaliserait.

TABLEAU 6

Pourcentage des enseignants dont les prévisions et les souhaits convergent ou divergent relativement au thème "les filières scolaires"

Numéros et énoncés des items	Convergence		Divergence	
	Prévoient et souhaitent un changement +/+ %	Ne prévoient pas et ne souhaitent pas un changement -/- %	Prévoient un changement sans le souhaiter +/- %	Ne prévoient pas un changement, tout en le souhaitant -/+ %
805 et 835 Les classes spéciales (enfance exceptionnelle) se multiplieront c. Les classes spéciales (enfance exceptionnelle) devraient se multiplier.	33	27 (60)	28	12 (40)
808 et 838 Le système scolaire devra se transformer de sorte qu'il ne soit plus nécessaire d'avoir des classes spéciales, c'est-à-dire qu'on ne définira ni ne classera des élèves comme exceptionnels c. Le système scolaire devrait se transformer de sorte qu'il ne soit plus nécessaire d'avoir des classes spéciales, c'est-à-dire qu'on ne définisse ni ne classe des élèves comme exceptionnels.	18	40 (58)	7	35 (42)
810 et 840 Le classement des élèves par voies (rapide, régulière , lente) disparaîtra au secondaire c. Le classement des élèves par voies (rapide, régulière, lente) devrait disparaître au secondaire.	29	36 (65)	12	24 (36)

2.4 L'image sociale de l'enseignement

Les résultats obtenus lorsque l'on confronte les souhaits des enseignants avec leurs prévisions pour les deux items du groupement "l'image sociale de l'enseignement" font état de tendances pour le moins critiques, comme l'illustre le tableau 8.

En effet, si l'on considère le premier item, les enseignants souhaitent très majoritairement (98%, -/+ et +/+) que l'enseignement soit reconnu comme une véritable profession mais ils croient, dans une proportion de 57% (-/+), qu'une telle reconnaissance n'est guère ou pas probable. De même, si 88% (-/+ et +/+) des enseignants souhaitent que l'opinion publique se montre plus favorable aux demandes syndicales, 73% (-/+) estiment qu'une telle modification de l'opinion publique n'aura pas lieu. Les enseignants semblent donc s'inquiéter fortement de la dévalorisation sociale de leur profession. Ce que le dernier conflit de travail a largement confirmé.

2.5 Les analyses de sous-groupes

Les analyses de sous-groupes de ce deuxième chapitre visent à repérer les valeurs et les situations professionnelles et sociales pouvant éclairer les variations d'opinion que nous observons chez les enseignants lorsque nous confrontons leurs prévisions avec leurs souhaits. Les mêmes prédicteurs que ceux qui ont été utilisés au chapitre précédent l'ont été dans le cadre de ces analyses (voir le tableau 1).

Les liens substantiels[1]

Les analyses de sous-groupes n'ont révélé qu'un seul lien substantiel (C = 0,31). Il s'agit du lien entre l'item 812 (L'opinion publique se montrera plus favorable aux demandes syndicales des enseignants) et

---

1. Une relation est considérée comme étant substantielle quand le coefficient est $\geq$ 0,30, appréciable quand le coefficient est $\geq$ 0,20, mais $<$ 0,30 et faible quand le coefficient est $<$ 0,20.

TABLEAU 7

Pourcentage des enseignants dont les prévisions et les souhaits convergent ou divergent relativement au thème "les structures scolaires"

Numéros et énoncés des items	Convergence		Divergence	
	Prévoient et souhaitent un changement +/+ %	Ne prévoient pas et ne souhaitent pas un changement -/- %	Prévoient un changement sans le souhaiter +/- %	Ne prévoient pas un changement, tout en le souhaitant -/+ %
B03 et B33 Le ministère de l'Éducation décentralisera ses activités au niveau de commissions scolaires c. Le ministère de l'Éducation devrait décentraliser ses activités au niveau des commissions scolaires.	52	9	6	33
	61		39	
B04 et B34 Les commissions scolaires décentraliseront leurs activités au niveau des écoles c. Les commissions scolaires devraient décentraliser leurs activités au niveau des écoles.	38	14	5	43
	52		48	
B14 et B44 Le gouvernement réduira substantiellement des subventions aux écoles privées c. Le gouvernement devrait réduire substantiellement les subventions aux écoles privées.	30	24	24	22
	54		46	
B15 et B45 Le gouvernement réduira la part du budget consacrée à l'éducation c. Le gouvernement devrait réduire la part du budget consacrée à l'éducation.	4	49	45	2
	53		47	
B18 et B48 Le ministère de l'Éducation exercera davantage de contrôle sur l'acquisition des connaissances des élèves c. Le ministère de l'Éducation devrait exercer davantage de contrôle sur l'acquisition des connaissances des élèves.	37	22	25	16
	59		41	
B20 et B50 Chaque école se choisira une approche éducative en collaboration avec le milieu familial et social des élèves c. Chaque école devrait se choisir une approche éducative en collaboration avec le milieu familial et social des élèves.	38	15	3	44
	53		47	

l'item 449 (Croyez-vous que le militantisme syndical puisse nuire à la qualité professionnelle de votre travail?). La relation peut être interprétée ainsi: plus les enseignants sont d'avis que le militantisme syndical nuit à la qualité professionnelle de leur travail, plus ils sont nombreux, d'une part, à prévoir que l'opinion publique ne se montrera pas plus favorable aux demandes syndicales des enseignants et, d'autre part, à ne pas souhaiter que cela se produise. De même, les enseignants qui ne croient pas que le militantisme syndical nuise à la qualité professionnelle de leur travail sont plus nombreux à souhaiter que l'opinion publique se montre plus favorable à leurs demandes syndicales, bien qu'ils ne prévoient pas que cela soit probable.

Cette relation semble donc traduire le lien étroit qui existe chez les enseignants entre, d'une part, l'image de leur profession que leur renvoie l'opinion publique et, d'autre part, leur rôle et leur statut. Certains, minoritaires, semblent attribuer la baisse de leur statut professionnel au sein de l'opinion publique au militantisme syndical et aux actions qui en découlent. D'autres, majoritaires, semblent dire que le maintien de la qualité professionnelle de leur travail passe par le syndicalisme, bien qu'ils soient conscients, tout en le déplorant, que cela leur met une bonne partie de l'opinion publique à dos.

Les liens appréciables

Les analyses de sous-groupes nous ont permis de repérer une quinzaine de liens qualifiés d'appréciables selon les critères retenus. Afin d'alléger la présentation de ces nombreux résultats, nous faisons état de la relation telle qu'elle peut être interprétée, tout en donnant un complément d'information, à savoir: le numéro du prédicteur tel qu'on le trouve dans le tableau 1, celui des items portant sur l'avenir prévisible et souhaité, ainsi que la force du lien.

- Les enseignants qui déclarent être surtout et toujours ceux qui s'occupent des tâches domestiques (item 120), tout en le souhaitant, prévoient

TABLEAU 8

Pourcentage des enseignants dont les prévisions et les souhaits convergent ou divergent relativement au thème "l'image sociale de l'enseignement"

Numéros et énoncés des items	Convergence		Divergence	
	Prévoient et souhaitent un changement +/+ %	Ne prévoient pas et ne souhaitent pas un changement -/- %	Prévoient un changement sans le souhaiter +/- %	Ne prévoient pas un changement, tout en le souhaitant -/+ %
809 et 839 L'enseignement sera reconnu comme une véritable profession c. L'enseignement devrait être reconnu comme une véritable profession.	41	1 (42)	0	57 (57)
812 et 842 L'opinion publique se montrera plus sympathique aux demandes syndicales des enseignants c. L'opinion publique devrait se montrer plus sympathique aux demandes syndicales des enseignants.	15	11 (26)	0	73 (73)

dans une plus forte proportion que l'ensemble du personnel enseignant qu'il y aura autant de femmes que d'hommes à la direction des écoles secondaires (items 823 et 853; C = 0,26).

- Les enseignants qui assistent quelques fois par mois et une fois par semaine aux offices religieux (item 139) ont tendance à prévoir, et tout en ne le souhaitant pas, que l'école deviendra davantage un endroit où l'on apprend à penser par soi-même et même à remettre en question les idées de ses parents et de ses professeurs (items 807 et 837; C = 0,20).

- De même, les enseignants qui assistent quelques fois par mois et une fois ou plus par semaine aux offices religieux (item 139) ont tendance à ne pas prévoir, tout en ne le souhaitant pas, qu'il y aura autant d'hommes que de femmes enseignant au premier cycle du primaire (items 826 et 856; C = 0,23).

- Les enseignants anglophones sont plus nombreux que les francophones (item 141), toutes proportions gardées, à prévoir que le gouvernement réduira substantiellement ses subventions aux écoles privées et à ne pas souhaiter une telle réduction (items 814 et 844; C = 0,25).

- Plus les enseignants sont âgés (item 102), plus ils prévoient, tout en ne le souhaitant pas, qu'il y aura autant d'hommes que de femmes enseignant au premier cycle du primaire (items 826 et 856; C = 0,25).

- Le personnel enseignant des écoles privées, à l'encontre du personnel des écoles publiques (item 302), ne prévoit peu ou ne prévoit pas, tout en ne le souhaitant pas, que le gouvernement réduira substantiellement ses subventions aux écoles privées (items 814 et 844; C = 0,24).

- Les enseignants anglophones sont, comparativement aux enseignants francophones, davantage enclins à ne pas prévoir, tout en ne le souhaitant pas, que l'opinion publique se montrera plus favorable aux demandes syndicales des enseignants (items 812 et 842, C = 0,20).

- En général, à l'encontre de leurs confrères du secondaire (item 318), les enseignants du primaire ont tendance à ne pas prévoir une multiplication des classes spéciales (enfance exceptionnelle) et à ne pas souhaiter une telle multiplication (items 805 et 835; C = 0,26).

- De même, les enseignants du primaire (item 318) sont davantage d'accord pour dire, tout en le souhaitant, que le système scolaire se transforme de sorte qu'il ne sera plus nécessaire d'avoir des classes spéciales (items 808 et 838; C = 0,25).

- Les enseignants qui ne laissent jamais ou qui laissent rarement aux élèves le soin de choisir eux-mêmes le moment de faire leurs exercices et leurs activités d'apprentissage (item 340) sont ceux qui ont davantage tendance à ne pas prévoir, tout en ne le souhaitant pas, que les élèves circuleront plus librement à l'intérieur des écoles (items 825 et 855; C = 0,21).

- Bien que presque tous souhaitent que l'enseignement soit reconnu comme une véritable profession, les enseignants qui estiment que l'enseignement est moins prestigieux, à divers degrés, que d'autres carrières (item 436), sont davantage enclins à ne pas prévoir la réalisation d'un tel souhait (items 809 et 839, C = 0,28).

- Les enseignants qui estiment que le militantisme syndical nuit à la qualité professionnelle de leur travail (item 449) sont ceux qui, davantage, ne souhaitent pas, tout en ne le prévoyant pas, que le gouvernement réduise substantiellement ses subventions aux écoles privées (items 814 et 844; C = 0,25).

- Les enseignants qui croient que les élèves n'ont nettement pas ou pas assez de pouvoir (item 425) prévoient dans une plus grande mesure, tout en le souhaitant, que l'école deviendra davantage un endroit où l'on apprend à penser par soi-même et même à remettre en question les idées de ses parents et de ses professeurs (items 807 et 837, C = 0,20).

- De même, les enseignants qui croient que les élèves n'ont nettement pas ou pas assez de pouvoir (item 425) prévoient dans une plus grande mesure, tout en le souhaitant, que les élèves circuleront plus librement à l'intérieur des écoles (items 825 et 855, C = 0,29).

- Les enseignants satisfaits, à divers degrés, de l'image de leur profession dans la société prévoit, tout en le souhaitant, davantage que les enseignants insatisfaits (item 432), que l'opinion publique se montrera plus favorable aux demandes syndicales des enseignants (items 812 et 842; C = 0,22).

Les liens faibles

Les analyses de sous-groupes nous ont permis de dénombrer plus d'une trentaine de liens que nous considérons faibles. Plusieurs de ces liens sont, en fait, très semblables aux liens précédents. Par exemple, le lien que nous pouvons observer entre les années d'expérience dans l'enseignement (prédicteur 315) et les items 826 et 856 de l'avenir prévisible et de l'avenir souhaité est, en fait, semblable au lien que nous avons précédemment décrit en ce qui concerne l'âge, à savoir: plus les enseignants sont âgés et plus ils ne prévoient pas, tout en ne le souhaitant pas, qu'il y aura autant d'hommes que de femmes enseignant au premier cycle du primaire. De même, certains liens que l'on peut observer entre le secteur d'enseignement (anglo-protestant c. franco-catholique) et certains items de l'avenir prévisible et de l'avenir souhaité sont semblables à ceux dont nous avons fait état en utilisant le prédicteur "langue d'usage" (141). Même si nous n'avons pas "contrôlé" ces faibles liens, l'expérience des volumes précédents nous enseigne que ces liens s'estompent au profit des liens plus forts. Nous ne faisons donc pas mention de ces liens, ce qui a pour avantage d'alléger le texte et de donner la priorité aux informations nouvelles et utiles.

- Les enseignants, par opposition aux enseignantes (item 101), sont davantage ceux qui ne prévoient pas, tout en ne le souhaitant pas, qu'il y aura autant de femmes que d'hommes à la direction des écoles secondaires (items 823 et 853; C = 0,19).

- Les enseignants anglophones, tout en le souhaitant, prévoient davantage que les enseignants francophones (item 141), que les classes spéciales se multiplieront (items 805 et 835; C = 0,17), que l'enseignant travaillera davantage seul (items 806 et 836; C = 0,18), mais ils ne prévoient pas, tout en ne le souhaitant pas, que chaque école se choisira une approche éducative en collaboration avec le milieu familial et social des élèves (items 820 et 850; C = 0,17).

- Davantage que celui des écoles publiques, le personnel enseignant des écoles privées (item 302) ne prévoit pas, tout en ne le souhaitant pas, que l'opinion publique se montrera plus favorable aux demandes syndicales des enseignants (items 812 et 842; C = 0,16).

- Les enseignants passablement ou tout à fait satisfaits de leur salaire (item 431) ne prévoient pas, tout en ne le souhaitant pas, que l'opinion publique se montrera plus favorable aux demandes syndicales des enseignants (items 812 et 852; C = 0,19).

- Davantage que leurs collègues plutôt satisfaits ou insatisfaits de leur sécurité d'emploi, les enseignants passablement ou tout à fait satisfaits de leur sécurité d'emploi (item 433) ne prévoient pas, tout en ne le souhaitant pas, que l'opinion publique se montre plus favorable aux demandes syndicales des enseignants (items 812 et 842; C = 0,18).

- Le personnel enseignant passablement ou tout à fait satisfait des possibilités de promotion qu'offre l'enseignement (item 435) prévoit, tout en le souhaitant, dans une plus forte proportion que le personnel insatisfait (qui lui, tout en le souhaitant, ne prévoit pas...) que l'enseignement sera reconnu comme une véritable profession (items 809 et 839; C = 0,17) et que le public se montrera plus favorable aux demandes syndicales des enseignants (items 812 et 842; C = 0,19).

- Les enseignants qui estiment que l'enseignement est autant sinon plus prestigieux que d'autres carrières (item 436) ne prévoient pas, tout en ne le souhaitant pas, que le gouvernement réduira la part du budget consacrée à l'éducation (items 814 et 844; C = 0,17).

- Les enseignants qui sont peu ou qui ne sont pas du tout d'avis que les négociations provinciales ont été profitables aux enseignants (item 446) ont tendance à ne pas prévoir que l'enseignement sera reconnu comme une véritable profession, bien que cela soit souhaité, alors que ceux qui sont assez et beaucoup satisfaits du résultat des négociations ont tendance à prévoir et à souhaiter un tel changement (items 809 et 839; C = 0,17).

- Les enseignants qui, à divers degrés, se disent d'accord pour dire qu'à l'école les relations humaines sont anonymes et impersonnelles (item 402) prévoient, tout en ne le souhaitant pas, dans une plus forte proportion que leurs collègues insatisfaits des relations humaines à l'école, que l'enseignant travaillera davantage seul (items 806 et 836; C = 0,17).

- La portion du personnel enseignant qui est d'accord, à divers degrés, pour dire qu'il existe un climat d'harmonie et de confiance entre les enseignants et la direction (item 404) ne prévoit pas, tout en ne le souhaitant pas, dans une plus grande mesure, que l'enseignant travaillera seul (items 806 et 836; C = 0,17) et que le gouvernement réduira substantiellement ses subventions aux écoles privées (items 814 et 844; C = 0,16).

- Les enseignants qui se disent en désaccord, à divers degrés, avec le fait que les écoles sont obligées de garder trop d'élèves qui ne veulent pas étudier (item 405) ne prévoient pas, tout en ne le souhaitant pas, dans une plus grande mesure, que les classes spéciales se multiplient (items 805 et 835; C = 0,18).

- Plus les enseignants sont d'accord pour dire qu'il existe un climat de confiance et d'harmonie entre eux et les élèves (item 406), plus ils prévoient, tout en le souhaitant, que l'enseignement sera reconnu comme une véritable profession (items 809 et 839; C = 0,19).

En ce qui concerne les liens "inexistants" (ce sont les plus nombreux) signalons la quasi-absence de liens statistiques entre la plupart des items de l'avenir prévisible et de l'avenir souhaité et des prédicteurs tels que le sexe, l'âge, l'ordre d'enseignement, la langue d'usage, le secteur d'enseignement (privé ou public) et ainsi de suite. Ce qui revient à dire que, somme toute, le personnel enseignant a, dans l'ensemble, des attitudes assez homogènes en ce qui a trait à l'avenir prévisible et à l'avenir souhaité.

2.6 Résumé

Dans l'ensemble, le personnel enseignant établit les rapports suivants entre ce qu'il prévoit et ce qu'il souhaite comme changements dans le domaine de l'éducation.

- L'approche éducative

Le personnel enseignant, tout en le prévoyant, souhaite
- que l'on retourne à une formation générale plus poussée;
- qu'il y ait moins de cloisons entre les matières au primaire;

Le personnel enseignant, tout en étant sceptique quant à la réalisation de tels changements, considère que
- l'école devrait continuer davantage l'éducation commencée à la maison;
- l'école devrait être un endroit où l'on apprend à penser par soi-même et même à remettre en question les idées de ses parents et de ses enseignants.

• L'organisation scolaire

a) Les agents de l'éducation

Le personnel enseignant, tout en le prévoyant, souhaite dans une forte proportion que
- l'enseignant soit davantage un spécialiste;
- l'enseignant ne travaille pas davantage seul;
- les spécialistes et les professionnels non enseignants occupent une place plus importante dans les écoles.

Le personnel enseignant, bien qu'il le prévoie, ne souhaite pas ou peu que
- l'enseignant soit l'agent de coordination d'une équipe d'intervenants;
- l'enseignant doive entretenir des relations plus étroites avec le milieu familial et social des élèves;
- les élèves circulent plus librement à l'intérieur des écoles.

b) L'égalité des sexes

Le personnel enseignant, tout en le prévoyant, souhaite qu'il y ait autant de femmes que d'hommes à la direction des écoles secondaires.

Le personnel enseignant souhaite, tout en ne prévoyant pas, qu'il y ait autant d'hommes que de femmes enseignant au premier cycle du primaire.

c) Les moyens d'enseignement

Le personnel enseignant, tout en le prévoyant, souhaite que
- l'enseignant s'appuie sur une plus grande variété d'outils et de matériel pédagogiques;
- l'enseignant utilise davantage les techniques audiovisuelles;
- l'enseignant ait de meilleurs moyens d'auto-évaluation de son enseignement;

- l'enseignant ait un plus grand choix à faire parmi différents modes d'intervention pédagogique;
- les objectifs d'apprentissage des élèves soient davantage découpés en éléments facilement mesurables.

Le personnel enseignant est plutôt divisé en ce qui concerne la transformation du rôle de l'enseignant par un apport accru de la technologie éducative.

d) Les filières scolaires

Le personnel enseignant apparaît pour le moins partagé en ce qui concerne des changements tels que
- la multiplication des classes spéciales;
- l'élimination des classes spéciales;
- le classement des élèves par voies.

Les structures scolaires

Le personnel enseignant, tout en le prévoyant, souhaite que le ministère de l'Éducation décentralise ses activités vers les commissions scolaires.

Le personnel enseignant ne prévoit pas, tout en le souhaitant, que
- les commissions scolaires décentraliseront leurs activités vers les écoles;
- chaque école se choisira une approche éducative en collaboration avec le milieu familial et social des élèves;
- le gouvernement maintiendra la part de budget consacrée à l'éducation.

Le personnel enseignant est plutôt partagé en ce qui a trait à
- une réduction substantielle des subventions aux écoles privées par le gouvernement;
- un contrôle plus grand du ministère de l'Éducation sur l'acquisition des connaissances des élèves.

L'image sociale de l'enseignement

Le personnel enseignant, bien qu'il souhaite de tels changements, ne prévoit pas que

- l'enseignement sera reconnu comme une véritable profession;
- l'opinion publique se montrera plus favorable aux demandes syndicales des enseignants.

Les analyses de sous-groupes

Dans l'ensemble, il y a une relative homogénéité d'opinion chez les enseignants en ce qui concerne l'avenir prévisible et l'avenir souhaité. Par ailleurs, la variation observée n'est que faiblement expliquée par les prédicteurs et les variables retenues. Les principales sources de cette variation d'opinion chez le personnel enseignant résident dans des facteurs tels que le militantisme syndical, la langue d'usage et le prestige associé à l'enseignement; ces facteurs sont souvent associés aux items de l'avenir prévisible et de l'avenir souhaité que nous avons groupés sous le thème "l'image sociale de l'enseignement". Cependant, toutes les corrélations observées, sauf une, ne sont qu'appréciables ou faibles.

CHAPITRE 3

OPTIMISME OU PESSIMISME?

Dans les chapitres précédents, nous avons analysé ce que les enseignants prévoient comme avenir dans le domaine de l'éducation; nous avons confronté leurs prévisions avec leurs souhaits. Dans ce troisième et dernier chapitre, nous abordons les attitudes, pessimistes ou optimistes, du personnel enseignant à l'égard de l'avenir.

3.1 Bonheur inachevé ou avenir bloqué?

Trois items du questionnaire d'enquête devaient faire connaître les attitudes optimistes ou pessimistes du personnel enseignant en ce qui concerne l'avenir. C'est bien peu pour un domaine aussi vaste, mais resitué dans le contexte des informations que nous fournissent déjà les chapitres précédents, il y a là un aperçu de la situation qui est loin d'être négligeable. Le tableau 9 présente les énoncés ainsi que les fréquences de ces trois items.

L'analyse de ces items est en soi révélatrice: 60% des enseignants se déclarent en désaccord, à divers degrés, avec l'affirmation selon laquelle on peut être optimiste quant à l'avenir du système d'éducation (item 532); de même, 38% déclarent que la vie à l'école s'est tellement éloignée de ce qui est désirable et idéal qu'ils désespèrent de l'avenir (item 717); enfin, 26% des enseignants disent qu'ils sont très ou plutôt pessimistes quant à l'avenir de la profession, alors qu'au contraire, 38% se disent qu'ils sont plutôt ou très optimistes (item 861). Ces résultats sont inquiétants puisqu'ils indiquent qu'une bonne partie du personnel enseignant paraissait en 1978 peu enthousiastes quant à l'avenir de la profession ou du système d'éducation. Afin d'approfondir ces résultats par

des analyses de sous-groupes, nous avons créé une nouvelle variable à partir des trois items du tableau 9[1]. Nous dénommerons dorénavant cette variable "optimisme". Comme on peut le constater à la lecture des informations contenues dans le tableau 10, plus d'un enseignant sur trois (38%) peut être qualifié de pessimiste selon l'échelle retenue. Par ailleurs, 45% des enseignants se trouvent au pôle optimiste de l'échelle et 17% ne présentent aucun penchant particulier. Si nous associons à ces 17% les deux sous-groupes immédiatement adjacents (14% et 18%) que l'on peut qualifier de "tièdes", nous obtenons alors un regroupement en trois catégories; suivant cette classification, 24% des enseignants seraient considérés comme véritablement pessimistes, 49% comme ni pessimistes ni optimistes, ou "tièdes", et 27% comme véritablement optimistes.

Quel que soit le mode de regroupement choisi, force est de constater qu'il y avait, en 1978, au sein du corps enseignant québécois, un certain manque d'enthousiasme ou, du moins, une absence d'optimisme généralisée quant à l'avenir de l'éducation et celui de la profession d'enseignant. Suivant le premier groupement des données, 55% (100-45) des enseignants

---

1. La matrice de corrélation entre les trois variables est la suivante:

	Item 861	Item 717	Item 532
Item 861	1,00		
Item 717	0,32	1,00	
Item 532	0,37	0,27	1,00

Cette matrice indique qu'il existe un lien substantiel entre les items 861 et 532 et entre les items 861 et 717 (quoique un peu plus faible); entre les items 532 et 717, le lien, sans être substantiel, est néanmoins appréciable. Pour la nouvelle variable, nous avons recodé les trois items retenus en accordant le score 0 aux points d'échelle associés au pessimisme, 1 au point milieu (ni optimiste, ni pessimiste, item 861) et 2 aux points d'échelle associés à l'optimisme. Ensuite, nous avons, grâce à la procédure COUNT du prologiciel SPSS utilisé pour l'analyse des données, groupé les sujets suivant leurs réponses aux trois items: c'est ainsi qu'un score 0 signifie que le répondant, pour chaque item a choisi le pôle pessimiste; le score 6 signifie l'inverse. Le point milieu de cette nouvelle échelle est 3. Les coefficients de corrélation Pearson entre la variable "optimisme" et chacun des items constitutifs sont: item 532: 0,74; item 717: 0,71; item 861: 0,71.

TABLEAU 9

Énoncés et fréquences relatives à trois items relatifs aux attitudes optimistes ou pessimistes des enseignants

Numéros et énoncés des items	Fréquence %		
532- On peut être optimiste avec raison quant à l'avenir du système d'éducation.			
1- Tout à fait en désaccord	23	10	60
2- Passablement en désaccord.		13	
3- Plutôt en désaccord.	67	37	
4- Plutôt d'accord.		30	
5- Passablement d'accord.	10	7	40
6- Tout à fait d'accord		3	
717- Au sein de l'école, la vie s'est tellement éloignée de ce qui est désirable et idéal que je désespère souvent de l'avenir.			
1- Tout à fait en désaccord	25	10	61
2- Passablement en désaccord.		15	
3- Plutôt en désaccord.	60	36	
4- Plutôt d'accord.		24	
5- Passablement d'accord.	14	9	38
6- Tout à fait d'accord		5	
861- Etes-vous optimiste ou pessimiste quant à l'avenir de la profession que vous exercez?			
1- Très pessimiste.	26	3	
2- Plutôt pessimiste.		23	
3- Ni optimiste ni pessimiste		36	
4- Plutôt optimiste	38	34	
5- Très optimiste		4	

TABLEAU 10

Pourcentage des enseignants selon leur degré d'optimisme ou de pessimisme quant à l'avenir de l'éducation

Échelle		Fréquences %		
Optimisme	6		18%	27%
	5	45%	9	
	4		18	
	3		17	49%
	2		14	
	1	38%	10	24%
Pessimisme	0		14	

n'étaient pas optimistes; suivant le second, il y avait 73% (100%-27% ou 49%+24%) qui ne l'étaient pas. En d'autres termes, nous pourrions dire que 73% des enseignants n'avaient pas atteint le degré d'optimisme des 27% d'enseignants se trouvant au sommet de l'échelle. Ces résultats sont-ils le signe d'un bonheur inachevé, comme d'aucuns seraient tentés de le croire, ou de la perception d'un avenir bloqué pour l'ensemble des enseignants? C'est à cette question que nous tentons de répondre par les analyses de sous-groupes.

3.2 Les analyse de sous-groupes

Dans la présente section, nous dégageons, dars l'ordre, les liens substantiels, les liens appréciables et les liens faibles.

Les liens substantiels

Voici les 13 liens substantiels qui ont pu être établis entre l'ensemble des prédicteurs, les items de l'avenir prévisible et la variable "optimisme":

- Plus on est optimiste, plus on est généralement satisfait de son travail, et vice-versa (item 401; C = 0,37).

- L'optimisme est associé au sentiment que le travail permet à l'individu d'être lui-même (item 533; C = 0,37).

- Plus on est pessimiste, plus on a tendance à être en désaccord avec l'item 748, (les changements qui ont été introduits depuis les quinze dernières années ont amélioré la qualité de l'éducation) (C = 0,36).

- Plus on est optimiste, plus on estime probable que l'enseignement sera reconnu comme une véritable profession et vice-versa (item 809; C = 0,32).

- Plus on est pessimiste, plus on se sent seul en accomplissant sa tâche d'enseignants (item 923; C = 0,32).

- Plus on est optimiste, plus on a le sentiment de pouvoir exercer sa tâche comme on l'entend (item 749; C = 0,30).

- Plus on est optimiste, plus on est d'accord pour dire qu'il règne dans son école un climat d'harmonie et de confiance entre les enseignants et la direction (item 404; C = 0,30).

- Plus on est pessimiste, plus on est porté à remettre en question la décision qu'on a prise de devenir enseignant. Plus on est optimiste, moins on remet en question cette décision (item 201; C = 0,29).

- Plus on est pessimiste, plus on est porté à croire que son école est une usine à faire des cours et à remettre des diplômes (item 403; C = 0,29).

- Il y a un lien entre la variable "optimisme" et la perception selon laquelle on est obligé de garder trop d'élèves qui ne veulent pas étudier (item 405; C = 0,29).

- Plus on est pessimiste, plus on souhaite quitter complètement le domaine de l'enseignement et de l'éducation ou quitter l'enseignement mais travailler dans le domaine de l'éducation pour un organisme autre qu'une commission scolaire; plus on est optimiste, plus on désire demeurer dans l'enseignement ou demeurer dans l'enseignement mais avec plus de responsabilités pédagogiques (item 429; C = 0,29).

Les résultats sont très révélateurs. Ils associent nettement l'optimisme des enseignants à la satisfaction générale au travail (items 201, 401, 429), au climat au sein de l'école (items 403, 404), à la perception des élèves (items 405, 608, 747) à l'actualisation de soi au travail (item 533), à l'autonomie professionnelle (item 749), à l'isolement (item 923), à la reconnaissance professionnelle escomptée (item 809) et à l'évaluation de la réforme scolaire des années soixante (item 748). Si la plupart des items substantiellement liés au pessimisme-optimisme du personnel enseignant appartiennent à l'univers de la satisfaction au travail, il est remarquable que ce sont surtout les items qui se rapportent aux éléments intrinsèques de la satisfaction au travail qui priment.

Les liens appréciables

Les analyses de sous-groupes nous ont permis de dénombrer soixante-quatre items et prédicteurs qui sont liés de façon appréciable à la

variable "optimisme". En groupant les items suivant les thèmes abordés dans notre étude, on découvre les relations suivantes:

- L'optimisme des enseignants est associé à une évaluation positive des cours de perfectionnement suivis à l'université et de leur contribution, notamment sur le plan des connaissances relatives à l'animation des groupes d'élèves (item 225; C = 0,21), à la présentation de la matière en classe (item 246; C = 0,23), à l'évaluation des apprentissages des élèves (item 247; C = 0,20), aux relations avec les parents (item 249; C = 0,20) et à la compréhension des changements introduits dans les écoles (item 255; C = 0,20). L'optimisme des enseignants est aussi lié à quatre items portant sur une évaluation globale du perfectionnement universitaire et de la contribution des professeurs d'université; il s'agit de l'item 524 (Je doute fort de l'utilité des programmes et des cours de perfectionnement que l'on propose aux professeurs, C = 0,24), de l'item 702 (En général, les cours universitaires de perfectionnement des maîtres sont adaptés à la réalité scolaire, C = 0,24), de l'item 935 (J'ai l'impression que les professeurs d'université ont une connaissance adéquate de l'enseignement primaire et secondaire, C = 0,20) et de l'item 908 (Les cours universitaires de perfectionnement perdent de leur crédibilité parce qu'ils sont trop étroitement associés à la rémunération des professeurs, C = 0,20). Les résultats laissent croire que les attentes des enseignants en ce qui a trait au perfectionnement et leur satisfaction sont liées à leur perception de l'avenir. Celui-ci sera envisagé avec optimisme si le perfectionnement répond à leurs besoins et contribue à répondre aux problèmes vécus. Sinon, le pessimisme gagnera les enseignants.

- Plusieurs items touchant la satisfaction au travail sont liés de façon appréciable à l'optimisme des enseignants tout comme d'ailleurs d'autres items relatifs à la satisfaction au travail le sont de façon substantielle tel que nous l'avons noté précédemment. Si on groupe les items en fonction des diverses dimensions de la satisfaction au travail, on constate qu'il y a des liens appréciables entre l'optimisme et

- six items de la dimension "perception du climat de l'école":
  402 (C = 0,26) 714 (C = 0,20) 732 (C = 0,22)
  406 (C = 0,25) 715 (C = 0,22) 737 (C = 0,28)

- trois items de la dimension "actualisation de soi au travail":
  530 (C = 0,26) 733 (C = 0,27) 754 (C = 0,24)

- trois items de la dimension "représentation des élèves":
  531 (C = 0,23) 536 (C = 0,26) 734 (C = 0,23)

- quatre items de la dimension "éléments extrinsèques de la satisfaction au travail":
  432 (C = 0,27) 433 (C = 0,22) 434 (C = 0,21)
  435 (C = 0,25)

- un item de la dimension "liberté d'enseignement":
  519 (C = 0,25)

- les deux items de la dimension "négociations entre l'employeur et les syndicats":
  446 (C = 0,22) 447 (C = 0,23)

- les trois items de la dimension "sentiment d'impuissance":
  731 (C = 0,24) 903 (C = 0,27) 919 (C = 0,25)

- les deux items de la dimension "représentation de la direction":
  704 (C = 0,27) 911 (C = 0,24)

- les deux items de la dimension "représentation des parents":
  504 (C = 0,21) 508 (C = 0,23)

- deux des trois items de la dimension "individualisme":
  718 (C = 0,23) 746 (C = 0,24)

Il y a donc en tout 28 items de la satisfaction au travail associés de façon appréciable à la variable "optimisme". Cette association revêt dans chaque cas la même signification: plus on est satisfait de son travail et des dimensions constitutives de la satisfaction au travail, plus on entrevoit l'avenir avec optimisme.

- Neuf items traitant de l'avenir prévisible sont liés de façon appréciable à la variable "optimisme". C'est ainsi que l'on aura tendance à être d'autant plus optimiste qu'on estime probable que

  - l'école continuera davantage l'éducation commencée à la maison (item 801; C = 0,26);

  - l'opinion publique se montrera plus sympathique aux demandes syndicales des enseignants (item 812; C = 0,22);

  - le professeur entretiendra des relations plus étroites avec le milieu familial et social des élèves (item 817; C = 0,22);

  - chaque école se choisira une approche éducative en collaboration avec le milieu familial et social des élèves (item 820; C = 0,20);

  - le professeur s'appuiera sur une plus grande variété d'outils et de matériel pédagogiques (item 821; C = 0,23);

  - les professeurs auront de meilleurs moyens d'auto-évaluation de l'enseignement (item 828; C = 0,22);

  - le professeur aura un choix plus grand à faire parmi différent modes d'intervention pédagogique (item 829; C = 0,20).

- Par ailleurs, les enseignants auront tendance à être d'autant plus pessimistes qu'ils estiment probable que

  • l'enseignant travaillera davantage seul (item 806; C = 0,20);

  • le gouvernement réduira la part du budget consacrée à l'éducation (item 815; C = 0,20).

- Sur le plan des valeurs éducationnelles, l'optimisme est associé à deux items de la dimension "autoritarisme" de la conception mécaniste de l'éducation (l'item 517; C = 0,22, et l'item 529; C = 0,20) et à un item de la dimension "réformisme" (l'item 907; C = 0,20), à un item de la dimension "ouverture au changement" de la pédagogie de conscientisation (l'item 720; C = 0,23). Ainsi, plus on sera optimiste, moins on sera autoritaire et plus on sera ouvert au changement.

- Les enseignants qui ont tendance à être optimistes ont aussi tendance à

  • considérer que les élèves détiennent juste assez de pouvoir à l'école (item 425; C = 0,23) et que les professeurs sont intéressés à participer aux décisions concernant les orientations générales de l'école (item 609; C = 0,22);

  • être en désaccord avec l'item 906 (Dans mon école, les élèves n'ont pas suffisamment la possibilité d'exprimer leur point de vue sur les choses qui les concernent directement, C = 0,20);

  • à souhaiter que la direction de l'école joue un rôle d'animation sur le plan de la pédagogie, tout comme cela se fait actuellement (item 414; C = 0,24);

  • à estimer que l'enseignement, comparativement aux autres carrières professionnelles, est aussi ou plus prestigieux (item 438; C = 0,22) et constitue un facteur aussi important de tension nerveuse (item 438; C = 0,20);

- à dire que l'école secondaire polyvalente, comparativement à l'école secondaire non polyvalente, offre plus d'avantages que d'inconvénients (item 602; C = 0,20);

- à évaluer moins négativement le transport des élèves comme contrainte de leur tâche (item 607; C = 0,21);

- à juger profitable pour un grand nombre d'élèves les "mathématiques modernes" (item 614; C = 0,20);

- à être moins souvent d'accord avec l'item 707 (Souvent, les élèves du secteur professionnel sont à l'école parce qu'on les force à y aller, C = 0,21);

- à être en désaccord avec l'item 719 (L'école est l'un des endroits où les droits de l'enfant sont le moins respectés, C = 0,22);

- à être d'accord avec l'item 725 (Le système scolaire actuel inculque aux jeunes des valeurs leur permettant de s'intégrer à la société telle qu'elle existe maintenant, C = 0,25).

Les liens faibles

Les analyses de sous-groupes ont permis de dénombrer 67 liens que nous qualifions de faibles entre la variable "optimisme" et l'ensemble des items de l'avenir prévisible, des attitudes et des valeurs, ainsi que des prédicteurs.

Du côté des items de l'avenir prévisible, nous remarquons la présence de 7 items. En effet, l'optimisme est associé à la prévision d'une décentralisation des activités du ministère de l'Éducation vers les commissions scolaires (item 803; C = 0,15), et d'une semblable décentralisation des commissions scolaires vers les écoles (item 804, C = 0,17). L'optimisme des enseignants est associé aux prévisions suivantes:

- l'école sera davantage un endroit où l'on apprendra à penser par soi-même et même à remettre en question les idées de ses parents et de ses professeurs (item 807; C = 0,15);

- le système scolaire se transformera de sorte qu'il ne sera plus nécessaire d'avoir des classes spéciales, c'est-à-dire qu'on ne définira ni ne classera des élèves comme exceptionnels (item 808; C = 0,15);

- le professeur sera l'agent de coordination d'une équipe d'intervenants aux spécialités et habiletés différentes (item 811; C = 0,15);

- les spécialistes et les professionnels non enseignants occuperont une place plus importante dans les écoles (item 813; C = 0,15);

- il y aura moins de cloisons entre les matières au primaire (item 822; C = 0,18).

Les analyses ont aussi révélé un ensemble de liens qui renvoient à des items qui, suite aux analyses factorielles effectuées, appartiennent à diverses dimensions des conceptions pédagogiques et des attitudes relatives au travail et au milieu de travail. Pour plus de concision, nous avons groupé ces liens dans le tableau 11.

De même, le tableau 12 contient les items faiblement liés à la variable "optimisme", mais qui n'appartiennent pas à une dimension créée par l'analyse factorielle.

Les coefficients rapportés dans le tableau 11 doivent être compris de la façon suivante: l'optimisme du personnel enseignant est associé à une moins grande propension à accepter les orientations de l'approche mécaniste, à une faible conscientisation, à une satisfaction au travail élevée, à une ouverture aux dimensions de la tâche idéale, ainsi que du milieu de travail idéal mentionnées dans le tableau.

TABLEAU 11

Liste des items faiblement reliés à la variable "optimisme" et groupés en fonction de leur appartenance à une dimension factorielle

---

Conception organique de l'éducation
Dimension:
- élitisme: item 922 (C = 0,18)
- participation des élèves: item 709 (C = 0,15), item 855 (C = 0,19), item 933 (C = 0,15)
- auto-apprentissage: item 534, (C = 0,16)

Pédagogie de conscientisation
Dimension:
- réformisme: item 934 (C = 0,19)
- ouverture au changement: item 912 C = 0,16)
- radicalisme: item 710 (C = 0,17), item 743 (C = 0,17), item 934 (C = 0,19)
- conscience des filières scolaires: item 739 (C = 0,17), item 914 (C = 0,16).

Satisfaction au travail
Dimension:
- perception du climat de l'école: item 502 (C = 0,17), item 518 (C = 0,15)
- satisfaction à l'égard des services professionnels: item 408 (C = 0,18), item 409 (C = 0,17), item 410 (C = 0,17), item 411 (C = 0,16)
- actualisation de soi au travail: item 722 (C = 0,16)
- représentation des élèves: item 520 (C = 0,19)
- satisfaction à l'égard des conditions matérielles au travail: item 420 (C = 0,16), item 505 (C = 0,16)
- éléments extrinsèques de la satisfaction au travail: item 431 (C = 0,15).

Tâche idéale
Dimension:
- ouverture au groupement hétérogène: item 840 (C = 0,17)
- support accru des spécialistes: item 527 (C = 0,18), item 930 (C = 0,15)
- différenciation verticale de la tâche dans l'enseignement: item 726 (C = 0,16), item 918 (C = 0,15)
- coordination et changement de fonction: item 841 (C = 0,15), item 843 (C = 0,16).

Milieu de travail idéal
Dimension:
- relations avec le milieu et projet éducatif: item 850 (C = 0,16)
- ouverture à l'enseignement privé: item 506 (C = 0,17), item 507 (C = 0,19).

TABLEAU 12

Liste des items faiblement liés à la variable "optimisme" et n'appartenant pas à une dimension factorielle

Numéro de l'item	Énoncé de l'item
413	Aimeriez-vous qu'il y ait plus de réunions à caractère pédagogique dans votre école? (C = 0,18)
415	Votre école est-elle novatrice, c'est-à-dire s'écarte-t-elle des pratiques courantes dans les autres écoles du Québec? (C = 0,16)
423	En général, qui, selon vous, prend la plupart des décisions d'ordre pédagogique qui touchent l'ensemble de votre école? (C = 0,19)
426	A votre avis les parents détiennent-ils trop ou pas assez de pouvoir à votre école? (C = 0,17)
428	Certaines personnes sont très fortement engagées dans leur travail. Pour d'autres, le travail est simplement une sphère d'intérêts parmi plusieurs. Jusqu'à quel point vous sentez-vous engagé(e) dans votre travail? (C = 0,19)
430	Si vous en aviez la possibilité, changeriez-vous d'école l'an prochain? (C = 0,19)
437	Par rapport aux autres carrières professionnelles, considérez-vous que l'enseignement est plus fatigant physiquement? (C = 0,15)
448	Êtes-vous d'accord avec les positions de la C.E.Q. comme quoi l'école est au service de la classe dominante? (C = 0,16)
449	Croyez-vous que le militantisme syndical puisse nuire à la qualité professionnelle de votre travail? (C = 0,15)
501	Les élèves du secondaire sont amenés à se spécialiser beaucoup trop jeunes. (C = 0,16)
509	Les professeurs d'université cherchent davantage à promouvoir leurs intérêts professionnels qu'à se mettre à l'écoute des besoins du milieu scolaire. (C = 0,18)
510	L'école devrait avoir beaucoup plus d'autonomie par rapport au ministère de l'Éducation. (C = 0,18)

(suite du Tableau 12)

Numéro de l'item	Énoncé de l'item
522	Les programmes d'études sont tels qu'ils ne permettent pas aux professeurs de consacrer assez de temps aux difficultés d'apprentissage des enfants moins doués. (C = 0,17)
523	Il n'appartient pas au système d'éducation d'assurer la formation religieuse des élèves. (C = 0,15)
525	L'école devrait avoir beaucoup plus d'autonomie par rapport à la commission scolaire. (C = 0,18)
706	Les professeurs devraient occuper des postes avec des tâches différentes, adaptées à leurs aptitudes. (C = 0,17)
708	Un professeur peut influencer la façon dont le système d'éducation est dirigé. (C = 0,19)
736	Pour la plupart des parents, seuls les problèmes scolaires de leur propre enfant comptent. (C = 0,16)
751	Il est parfois déprimant d'enseigner en milieu dit "défavorisé". (C = 0,19)
846	On devrait retourner à une formation générale plus poussée et intégrée. (C = 0,18)
904	C'est par le succès de quelques-uns de ses élèves, en fin de compte, que le professeur tire satisfaction de son travail. (C = 0,17)
909	Le programme scolaire devrait faire une place plus importante à l'apprentissage de la langue maternelle. (C = 0,18)
927	Je me sens démuni(e) pour trouver des moyens d'individualiser mon enseignement. (C = 0,16)
932	Les parents devraient avoir la liberté d'envoyer leurs enfants à l'école publique de leur choix. (C = 0,15)

Enfin, soulignons trois liens faibles concernant des prédicteurs connus: le niveau d'enseignement, l'appartenance religieuse et la pratique religieuse. Toute proportion gardée, le nombre le plus élevé d'enseignants optimistes est au primaire et le nombre le plus élevé de pessimistes est au secondaire général (C = 0,15); les enseignants déclarant être de religion catholique sont les plus optimistes et ceux qui affirment n'appartenir à aucune religion sont les plus pessimistes (C = 0,15); de même, l'optimisme croît avec la pratique religieuse (C = 0,18).

3.3 Résumé

Un peu plus d'un enseignant sur trois (38%) peut être considéré comme étant pessimiste, à divers degrés, en ce qui concerne l'avenir de sa profession et du système d'éducation; moins de cinquante pour cent (45%) envisagent l'avenir avec optimisme. Les analyses de sous-groupes ont fait ressortir les faits saillants suivants.

- L'optimisme, ou son contraire, le pessimisme, est clairement associé avec la tendance à remettre en cause, ou pas, la décision de devenir enseignant (item 201), la satisfaction générale au travail (item 401), la perception du climat de l'école (items 403, 404), la volonté de rester ou de quitter l'enseignement et l'éducation (item 429), l'actualisation de soi au travail (item 533), la représentation des élèves (items 405, 608, 747), la liberté d'enseignement (item 749), l'isolement (item 923), l'évaluation des changements effectués depuis 20 ans dans le domaine scolaire (item 748). Il est aussi substantiellement associé à la prévision que l'enseignement sera reconnue comme une véritable profession.

- D'une façon, certes, moins significative mais néanmoins appréciable et intéressante, l'optimisme est lié à plusieurs éléments de l'évaluation du perfectionnement suivi à l'université, à divers scénarios portant sur l'avenir du système scolaire, à certaines valeurs éducationnelles et à la satisfaction au travail.

- Le grand nombre de liens faibles rapportés témoignent des tendances signalées ci-haut et les explicitent, sans les changer de façon nette.

En somme, ces résultats non "contaminés" par les récents conflits de travail dans le monde l'éducation laissent entrevoir que pour une partie non négligeable du corps enseignant, l'avenir semblait, en 1978, pour le moins incertain, puisque leur profession et le système d'éducation, estimaient-ils, connaissaient et connaîtraient encore une nette dévalorisation sur les plans professionnel et social.

CONCLUSION

L'étude des attitudes des enseignants en ce qui a trait à l'avenir de l'éducation au Québec n'est pas sans intérêt. Comme certains auteurs le laissent entendre (Sherman, Morris, 1981), des attitudes optimistes se traduisent en actions optimistes et, inversement, des attitudes pessimistes mènent à l'inaction. De plus, l'attitude du personnel enseignant à l'égard de l'avenir contribue, probablement de façon appréciable, à façonner l'attitude des enfants et la vision du monde dans lequel ils auront à évoluer.

Au terme de cette étude quelles prévisions font les enseignants en ce qui concerne l'avenir de l'éducation? Ils prévoient l'existence d'une approche éducative accordant plus d'importance à la formation générale et au décloisonnement des matières. Par ailleurs, ils expriment des doutes quant à la possibilité que l'école continue l'éducation commencée à la maison et quant à la formation de l'esprit critique. Pour ce qui concerne les autres agents d'éducation, les enseignants prévoient une plus grande spécialisation, le travail en équipe, la présence de plus de spécialistes à l'école et une plus grande mobilité des élèves à l'intérieur de l'école. Par ailleurs, ils doutent que l'enseignant devienne un agent de coordination de ces intervenants ou encore qu'il entretienne des liens plus étroits avec le milieu social et familial des élèves. En ce qui concerne l'égalité des sexes, le personnel enseignant prévoit qu'il y aura autant d'hommes que de femmes à la direction des écoles secondaires, mais doute qu'il y ait autant d'hommes que de femmes enseignant au premier cycle du primaire. Pour ce qui est des moyens d'enseignement, les enseignants prévoient une plus grande pluralité d'outils et de matériel pédagogiques, un essor des techniques audiovisuelles, de meilleurs moyens d'auto-évaluation de leur enseignement, un découpage plus raffiné et mesurable des objectifs d'apprentissage des élèves, ces moyens d'enseignement devant par ailleurs modifier le rôle traditionnel de l'enseignant. En ce qui a trait aux filières scolaires, les enseignants prévoient la multiplication des classes spéciales et le maintien du classement des élèves par voies. Du côté des structures scolaires, les enseignants prévoient une décentralisation du

ministère de l'Éducation vers les commissions scolaires mais non vers les écoles, une diminution des subventions aux écoles privées et un contrôle accru du ministère de l'Éducation sur l'acquisition des connaissances par les élèves; les enseignants expriment aussi des doutes quant à la possibilité que le gouvernement réduise la part de budget consacré à l'éducation et que l'école puisse se choisir un projet éducatif en symbiose avec le milieu ambiant. Finalement, l'image sociale de l'enseignement est appelée, selon les enseignants, à se dévaloriser puisque l'enseignement, selon eux, ne sera pas reconnu comme une véritable profession et que l'opinion publique ne se montrera pas favorable à leurs demandes syndicales.

Ces prévisions ne constituent pas des "réalités", mais tout au plus indiquent-elles les changements que le personnel enseignant estimait probables, en 1978, dans le domaine de l'éducation. Ces prévisions n'ont donc pas besoin d'être vérifiables, ni vérifiées, car là n'est pas leur but. Elles sont d'un intérêt certain lorsqu'on les compare aux changements que les enseignants affirment souhaiter dans le domaine de l'éducation. Ainsi, il est possible de repérer les zones qui peuvent être sources de conflits ou de sérieuses tensions au cours des prochaines années, si, bien entendu, les changements prévus ne vont pas dans le sens des espoirs du personnel enseignant.

Le repérage de ces zones troubles est, en partie, l'objet du deuxième chapitre de ce volume. En ce qui concerne l'approche éducative, les enseignants souhaitent que l'école continue l'éducation commencée à la maison et que la formation de l'esprit critique se fasse à l'école; cependant, ils ne prévoient pas, comme nous l'avons vu, que cela produira. Du côté des agents éducatifs, les enseignants souhaitent devenir les agents de coordination d'une équipe d'intervenants et entretenir des relations plus étroites avec le milieu social et familial des élèves, mais ils ne pensent pas que l'avenir évoluera en ce sens. Aussi, le personnel enseignant semble-t-il partagé quant à la pertinence d'une circulation plus libre des élèves à l'intérieur des écoles; il y a là un problème de discipline qui semble préoccuper une bonne partie du personnel enseignant. En matière d'égalité des sexes, le personnel enseignant souhaite qu'il y ait autant

d'hommes que de femmes enseignant au premier cycle du primaire mais ne prévoit pas ("réalisme" ou "résignation"?) que cela sera possible. En ce qui concerne les moyens d'enseignement, signalons la quasi-unanimité du personnel enseignant à prévoir et à souhaiter les changements suggérés dans ce domaine sauf, peut-être, lorsqu'il s'agit de modifier le rôle de l'enseignant à partir de la technologie éducative. Le personnel enseignant, pour ce qui concerne les filières scolaires, semble partagé quant à la pertinence des changements énoncés: une partie du personnel enseignant veut, en ce domaine, le maintien du statu quo et une autre partie, légèrement supérieure, réclame à divers degrés l'abolition des filières scolaires, en conformité avec le discours syndical de la C.E.Q. (voir Lemelin, 1980). En ce qui a trait aux structures scolaires, le personnel enseignant souhaite qu'il y ait une décentralisation vers les écoles, que les écoles se donnent un projet éducatif et que le gouvernement maintienne le budget consacré à l'éducation, mais il estime peu probable la réalisation de ces souhaits. De même, le personnel enseignant est partagé quant à la pertinence d'une réduction des subventions aux écoles privées et de l'exercice, de la part du ministère de l'Éducation, d'un plus grand contrôle sur l'acquisition des connaissances par les élèves. Enfin, et ceci est important, les enseignants souhaitent, sur le chapitre de l'image sociale de l'enseignement, une véritable reconnaissance de leur profession et une évolution de l'opinion publique qui leur soit favorable, mais ils estiment peu probable que de tels changements se produisent.

La découverte de ces zones troubles, par ailleurs fort nombreuses, est en partie confirmée par l'analyse des tendances optimistes ou pessimistes des enseignants. En effet, ces analyses ont permis d'observer qu'un peu plus d'un enseignant sur trois (38%) se faisaient une image de l'avenir de l'éducation et de celui de leur profession que nous pouvons qualifier de pessimiste. Lorsque nous cherchons à dégager les contours d'une telle image pessimiste par les analyses de sous-groupes, nous pouvons, jusqu'à un certain point, établir une hiérarchie à l'intérieur des zones troubles de l'avenir qui préoccupent les enseignants. De façon manifeste, la reconnaissance de l'enseignement comme profession et l'évolution de l'opinion

publique en ce qui a trait aux demandes syndicales des enseignants, deux items groupés sous le thème de l'image sociale de l'enseignement[1], affectent et affecteront l'évolution des tendances pessimistes chez les enseignants quant à l'avenir leur profession et du système d'éducation.

Quelles pistes de solution les enseignants suggèrent-ils? Tout d'abord et surtout une revalorisation de leur rôle et statut comme enseignant, mais aussi comme agents de l'éducation dans le cadre d'un système plus souple, décentralisé vers les écoles, tourné vers le milieu ambiant, ouvert à l'esprit critique, à l'égalité entre les sexes et à la concertation entre les intervenants scolaires. Autrement dit, les enseignants semblent prêts à poursuivre l'idéal d'une école qui puise ses finalités dans le développement des personnes et des collectivités ambiantes, à condition que cela se fasse dans le respect et la reconnaissance de leurs prérogatives professionnelles. Y a-t-il là incompatibilité? Ces prérogatives vont-elles intrinsèquement à l'encontre d'une école prise en charge par le milieu? Le syndicalisme, qui a calqué le centralisme du ministère de l'Éducation, peut-il vivre et s'épanouir dans un système scolaire décentralisé? Le personnel enseignant peut-il modifier l'image et les pratiques scolaires réputées rigides par rapport à l'évolution sociale? Ces questions qui, reformulées, pourraient aussi être posées à d'autres intervenants tels que le ministère de l'Éducation ou les commissions scolaires, indiquent la complexité du débat et des enjeux qui secouent actuellement et qui secoueront encore dans un proche avenir le monde de l'éducation. Puissions-nous, en faisant connaître le point de vue des enseignants exprimé en 1978, contribuer à éclairer les débats qui marqueront l'éducation au Québec au cours des prochaines années.

---

1. La matrice de corrélation (appendice A) révèle une corrélation de 0,45 entre les items 809 (L'enseignement sera reconnu comme une véritable profession) et 812 (L'opinion publique se montrera plus sympathique aux demandes syndicales des enseignants). Ce qui confirme l'interdépendance des résultats et des analyses en ce qui concerne ces deux items.

OUVRAGES CONSULTÉS

ABERBACK, J.D. et WALKER, J.L., (1970), "Political Trust and Racial Ideology", The American Political Review, Vol. 64, N° 4, décembre, pp. 1199 - 1219.

ABRAMS, M., (1971), "Mass Views of the Future: A Report From the Netherlands", Futures, juin, pp. 103 - 115.

ALPORT, G.W., (1950), "The Role of Expectancy", H. Cantril (ed.), Tensions that Cause Wars, Urbana, University of Illinois Press.

AUBIN, G., GIRARD, M., (1974), Recherche prévisionnelle sur l'enseignement collégial au Québec, Tome 1, CADRE.

AZIMOV, J., (1981), 71 fenêtres sur l'avenir, Éditions Stanké.

BELL, W. et MAU, J.A., (1971), "Images of the Future: Theory and Research Strategies", W. Bell et J.A. Mau (eds), The Sociology of the Future: Theory, Cases and Annotated Bibliography, New York, Russel Sage Foundation, pp. 6-44.

BELL, W., (1967), The Democratic Revolution in the West Indies: Studies in Nationalism, Leadership, and the Belief in Progress, Cambridge, Mass., Shenkman Publishing Company Inc.

BOIVIN, J., (1977), "Les relations de travail en milieu scolaire: un regard sur le passé et l'avenir des négociations", La Revue scolaire, vol. 27, N° 8, avril.

CANTRIL, H., (1963), "A Study of Aspirations", Scientific American, 208, Février, pp. 41-45.

CANTRIL, H., (1966), The Pattern of Human Concerns, New Brunswick, N.J., Rutgers University Press.

CANTRIL, H. et FREE, L., (1962), "Hopes and Fears for Self and Country", Supplement to American Behavioral Scientist, 6, octobre.

CHOMBART DE LAUWE, P.-H., (1969), Pour une sociologie des aspirations, Paris, Éditions Denoël.

CHOMBART DE LAUWE, P.-H., (1970), Aspirations et transformations sociales, Paris, Anthropos.

CLOUTIER, F., (1973), "L'avenir de l'éducation au Québec", Éducation Québec, vol. 4, N° 1, septembre.

DELISLE, A. (1982), "Penser demain", Québec Science, vol. 20, N° 7, mars.

DESTROOPER, J., CUERRIER, P.E., LAURENDEAU, L. (1972), "L'enfant, l'enseignant, la classe: composantes d'un avenir", Revue de l'Association canadienne d'éducation de langue française, vol. 1, N° 3, septembre.

GOEKE, J.R., (1971), "America's Future as Reflected in Public Opinion Trends", The Futurist, Vol. V, Avril, pp. 79-82.

GURIN, G. et GURIN, P., (1970), "Expectancy Theory in the Study of Poverty", Journal of Social Issues, Vol. 26, N° 2, printemps, pp. 102-104.

KATONA, G. et autres, (1968), 1967 Survey of Consumer Finances, Ann Arbor Michigan: Survey Research Center, Institute for Social Research, University of Michigan.

JULIEN, P.A., LAMONDE, P., LATOUCHE, D., (1976). Québec 2001: Une société refroidie, Les Éditions du Boréal Express.

JUTRAS, D., (1978), Le futur en éducation par l'analyse juxtaposée des anticipations datées de certains auteurs, thèse présentée à la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa.

LEMELIN, A., (1980), "Neuf avenirs pour l'école", Éducation Québec, Vol. 10, N° 8, juin.

MAU, J., (1968), Social Change and Images of the Future: An Study of the Pursuit of Progress in Jamaica. Cambridge, Mass., Schenkman Publishing Company, Inc.

MARTIN, R.A. (1974), Future Directions for Teacher Education: A Delphi Survey Involving Educators of Teachers and Recent Graduates of Program in Teacher Education, Faculty of Education, University of Toronto.

POLAK, F.L., (1961), The Image of the Future: Enlightening the Past, Orienting the Present, Forecasting the Future, Volume I and II, New York, Oceano.

POLAK, F.L., (1973), The Image of the Future, San Francisco, Josey-Bass Inc., Publishers, Translated and abridged by Elise Boulding.

SHERMAN, C.E., MORRIS, J.B. (1981), "Twenty Year Countdown: Attitudes of Teachers About the Future", World Future Society Bulletin, July/August.

APPENDICE A

Matrice des coefficients de corrélation des items relatifs à l'avenir prévisible

MATRICE DES COEFFICIENTS DE CORRÉLATION DES ITEMS RELATIFS A L'AVENIR PRÉVISIBLE

	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830
801	1,00																													
802	0,15	1,00																												
803	0,15	0,12	1,00																											
804	0,14	0,10	0,64	1,00																										
805	0,02	0,15	0,07	0,05	1,00																									
806	0,05	0,06	0,06	0,08	0,21	1,00																								
807	0,10	0,13	0,09	0,15	0,06	0,01	1,00																							
808	0,07	0,00	0,10	0,16	-0,35	-0,09	0,23	1,00																						
809	0,22	0,16	0,18	0,24	-0,04	-0,11	0,21	0,24	1,00																					
810	0,00	0,05	0,10	0,12	-0,06	0,03	0,09	0,28	0,09	1,00																				
811	0,14	0,16	0,18	0,26	0,09	-0,02	0,25	0,22	0,29	0,22	1,00																			
812	0,18	0,08	0,15	0,23	-0,02	-0,03	0,19	0,19	0,45	0,11	0,33	1,00																		
813	0,08	0,21	0,13	0,14	0,11	-0,05	0,18	0,38	0,15	0,08	0,27	0,21	1,00																	
814	0,01	0,09	0,00	0,02	0,02	0,03	0,11	0,09	0,10	0,06	0,09	0,07	0,13	1,00																
815	0,06	-0,05	-0,07	-0,08	0,04	0,13	0,01	0,00	-0,19	0,00	-0,07	-0,14	-0,06	0,13	1,00															
816	0,05	-0,03	0,13	-0,12	0,01	-0,03	0,10	0,07	0,12	0,17	0,14	0,06	0,11	0,09	0,07	1,00														
817	0,22	0,03	0,20	-0,24	-0,05	-0,18	0,22	0,20	0,34	0,10	0,26	0,31	0,18	0,06	-0,11	0,31	1,00													
818	0,07	0,04	0,01	-0,00	0,00	0,04	0,08	0,08	0,06	0,05	0,06	0,03	0,11	0,07	0,11	0,23	0,21	1,00												
819	0,07	0,14	0,13	0,14	0,05	0,02	0,20	0,14	0,17	0,10	0,31	0,20	0,28	0,07	-0,02	0,10	0,29	0,27	1,00											
820	0,17	0,02	0,22	-0,27	-0,05	-0,13	0,23	0,19	0,25	0,13	0,27	0,23	0,21	0,03	-0,06	0,18	0,43	0,14	0,30	1,00										
821	0,18	0,20	0,20	0,21	0,07	-0,16	0,20	0,09	0,30	0,05	0,28	0,21	0,29	0,10	-0,14	0,13	0,30	0,11	0,21	0,39	1,00									
822	0,12	0,06	0,19	0,19	0,01	-0,15	0,17	0,16	0,23	0,13	0,25	0,17	0,23	0,09	-0,07	0,20	0,27	0,11	0,17	0,34	0,47	1,00								
823	0,10	0,12	0,14	0,19	0,05	-0,05	0,20	0,12	0,26	0,07	0,23	0,18	0,17	0,10	-0,10	0,12	0,26	0,05	0,19	0,21	0,31	0,23	1,00							
824	0,12	0,22	0,10	0,12	0,05	-0,08	0,20	0,08	0,26	0,04	0,26	0,16	0,22	0,17	-0,11	0,07	0,24	0,07	0,18	0,22	0,46	0,33	0,37	1,00						
825	0,01	0,11	0,04	0,09	0,03	-0,02	0,22	0,11	0,10	0,07	0,16	0,06	0,21	0,10	0,02	-0,02	0,10	0,00	0,12	0,17	0,24	0,24	0,22	0,44	1,00					
826	0,06	0,08	0,13	0,19	0,04	-0,02	0,15	0,11	0,26	0,04	0,20	0,22	0,13	0,07	-0,07	0,09	0,21	0,02	0,13	0,20	0,23	0,20	0,41	0,25	0,17	1,00				
827	0,09	0,18	0,12	0,16	0,14	-0,05	0,23	0,10	0,23	0,07	0,32	0,16	0,28	0,12	-0,04	0,12	0,23	0,08	0,23	0,24	0,35	0,25	0,31	0,39	0,30	0,39	1,00			
828	0,15	0,13	0,18	0,20	0,04	-0,14	0,23	0,17	0,33	0,09	0,31	0,27	0,22	0,11	-0,12	0,20	0,35	0,14	0,23	0,33	0,43	0,33	0,30	0,36	0,20	0,23	0,50	1,00		
829	0,13	0,12	0,19	0,21	0,05	-0,14	0,24	0,14	0,28	0,10	0,29	0,20	0,24	0,11	-0,08	0,17	0,31	0,13	0,23	0,33	0,48	0,35	0,32	0,38	0,25	0,28	0,47	0,60	1,00	
830	0,12	0,11	0,18	0,15	0,07	-0,11	0,16	0,08	0,17	0,10	0,21	0,14	0,19	0,05	-0,05	0,20	0,24	0,19	0,18	0,27	0,35	0,29	0,22	0,23	0,13	0,22	0,32	0,49	0,47	1,00

Sous le nom générique «Les enseignantes et enseignants du Québec», les résultats de l'étude socio-pédagogique sont publiés en 11 volumes intitulés comme suit:

- VOLUME 1: **PRÉSENTATION GÉNÉRALE, VALIDATION PRÉLIMINAIRE ET RÉSULTATS BRUTS**
- VOLUME 2: **LA CONSTITUTION DES VARIABLES DÉPENDANTES**
- VOLUME 3: **CARACTÉRISTIQUES DÉMOGRAPHIQUES, SOCIO-CULTURELLES ET PROFESSIONNELLES**
- VOLUME 4: **VALEURS ÉDUCATIONNELLES**
- VOLUME 5: **LE VÉCU PROFESSIONNEL: TÂCHE ET MILIEU DE TRAVAIL**
- VOLUME 6: **LA FORMATION ET LE PERFECTIONNEMENT**
- VOLUME 7: **L'AVENIR PRÉVISIBLE ET L'AVENIR SOUHAITÉ**
- VOLUME 8: **UNE SYNTHÈSE**
- VOLUME 9: **IMPLICATIONS POUR LES POLITIQUES ÉDUCATIONNELLES** (Ne paraîtra pas)
- VOLUME 10: **LES ENSEIGNANTES ET ENSEIGNANTS DE SCIENCES**
- VOLUME 11: **LES ENSEIGNANTES ET ENSEIGNANTS DE L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL**

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

28-1757
8485-025